

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вязовская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгород-  
ской области

Рассмотрено  
Руководитель МежМОучителей  
начальных классов  
*Леоф* - С.И. Леонова  
Протокол № 5 от «26» 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора школы  
по учебно-воспитательной ра-  
боте  
*С.П. Волобуева*  
«26» июня 2014 г.

Утверждено  
приказом по МБОУ «Вязовская  
СОШ»  
от «30» 2014 г № *109*  
Директор школы *М.Н. Шаповатова*  
М.Н. Шаповатова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Антол Ирины Ивановны**

**1-4 классы**

2014 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко(УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 год), планируемых результатов начального общего образования, инструктивно-методического письма для учителей начальных классов на 2014-2015 учебный год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык»** в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**Добукварный** период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный** (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспече-

ние понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, пред-

ставленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможны корректировки в части календарно-тематического планирования.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## Результаты изучения курса

### Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
  2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
  3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
  4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
  5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
  6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
  7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
  8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
  9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.



7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Реализуемый УМК**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  
УЧЕБНИКИ. Обучение грамоте
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
3. Русский язык
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
8. Прописи (Обучение грамоте)
9. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
- РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык). Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
12. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
- МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. Обучение грамоте
13. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
14. Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
15. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
16. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
17. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
18. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

## **Виды и формы организации учебного процесса**

**1 класс.** Контрольная комплексная работа – 1, Проверочные диктанты – 3, Проект - 1.

**2 класс.** Контрольные работы – 11, работы по развитию речи – 16, самостоятельные работы учащихся – 24.

**3 класс.** Контрольные работы – 11, работы по развитию речи – 17, самостоятельные работы учащихся – 24.

**4 класс.** Контрольные работы – 13, работы по развитию речи – 20, самостоятельные работы учащихся – 24.

### **Виды и формы промежуточной аттестации**

Контрольные работы (базового уровня знаний – текущий контроль и итоговый – в конце четверти и года)

- тесты
- диктанты с грамматическими заданиями

Проверочные работы:

- диагностические задания - позволяют выяснить сформированность учебной деятельности уч-ся, их умение применять полученные знания в новых, необычных учебных ситуациях. Проводятся в начале и конце изучения темы или курса
- разноуровневые задания по теме (текущий контроль)
- словарные диктанты (в том числе терминологические)
- списывание
- тесты ( в том числе разноуровневые, т.е позволяют определить качество усвоения знаний по теме)
- диктанты с грамматическими заданиями
- изложения

## Содержание учебного предмета.

### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста (изучается для ознакомления).*

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте (115)**

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс (560 часов)**

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;

согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* (Изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

*Имя прилагательное.* Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. *Личные местоимения.* Значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

*Числительное.* Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

*Союз.* Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

*Частица.* Частица *не*, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

*Простое предложение.* Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

*Сложное предложение (общее представление).* Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -*ться*;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.



Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### Тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Добукварный период		17	17	-	-	-
2.	Букварный период		68	68	-	-	-
3.	Резерв учебного времени на букварный период		10	10	-	-	-
4.	Послебукварный (заключительный) период		20	20	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	-	-	-
5.	Наша речь		5	2	3	-	-
6.	Текст, предложение, диалог		3	3	-	-	-
7.	Слова, слова, слова...		22	4	18	-	-
8.	Слово и слог. Ударение		6	6	-	-	-
9.	Звуки и буквы		93	34	59	-	-
10.	Текст		4	-	4	-	-
11.	Предложение		21	-	12	-	9
12.	Части речи		134	-	58	76	-
13.	Язык и речь		2	-	-	2	-
14.	Текст. Предложение. Слово-сочетание.		14	-	-	14	-
15.	Слово о языке и речи		40	-	-	19	21

16.	Состав слова		16	-	-	16	-
17.	Правописание частей слова		29	-	-	29	-
18.	Имя существительное		43	-	-	-	43
19.	Имя прилагательное		30	-	-	-	30
20.	Личные местоимения		7	-	-	-	7
21.	Глагол		34	-	-	-	34
22.	Повторение		57	1	16	14	26
	<b>Итого:</b>	<b>675 (560)</b>	<b>560</b>	<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (обучение письму)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
			планир	фактич		
<b>Добукварный период - 17 часов</b>						
1	Пропись - первая учебная тетрадь (с.3-6)	1	1.09		<p><b>Знания:</b> научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма.</p> <p><b>Умения:</b> соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.</p>
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с.7-8)	1	2.09		<p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку.</p> <p><b>Умения:</b> следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>
3	Письмо овалов и полуовалов (с.9-10)		3.09		<p><b>Знания:</b> научатся различать направление линий.</p> <p><b>Умения:</b> находить рабочую строку, правильно удерживать ручку</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью</p>
4	Рисование бордюров (с.11-12)		4.09		<p><b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу.</p> <p><b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач.</p>

						<b>Коммуникативные:</b> просить о помощи, обращаться за помощью
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с.13-14)		5.09		<b>Знания:</b> научатся писать по образцу прямые наклонные линии. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>Коммуникативные:</b> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) (с.15-17)		8.09		<b>Знания:</b> научатся писать прямые линии с закруглением снизу. <b>Умения:</b> правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) (с.18-20)		9.09		<b>Знания:</b> научатся выполнять графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу и удерживать внимание. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.		10.09		<b>Знания:</b> научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы,	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планирова-

	Письмо коротких наклонных линий (с.21-23)				короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. <b>Умения:</b> писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	нии способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо (с.24-26)		11.09		<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу. <b>Умения:</b> ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу (с.27-29)		12.09		<b>Знания:</b> научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу, длинные наклонные линии с петлей внизу, научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху <b>Умения:</b> писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.		15.09		<b>Знания:</b> научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху.	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат

	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)				<b>Умения:</b> делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения. <b>Коммуникативные:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
12	Строчная и заглавная буквы <b>А, а</b> . (пропись № 2, с. 3- 4)		16.06		<b>Знания:</b> научатся писать плавно строчную букву <b>а</b> , заглавную букву <b>А</b> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи, выделять звук [а] из речи и видеть букву <b>а</b> в словах.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.
13	Строчная и заглавная буквы <b>О, о</b> (с. 5-6)		17.09		<b>Знания:</b> научатся писать плавно букву <b>О, о</b> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. <b>Умения:</b> выделять звук [о] из речи и видеть буквы <b>О, о</b> в словах; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
14	Строчная буква <b>и</b> (с. 7)		18.09		<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>и</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориен-	<b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информа-

					тироваться на странице прописи	цию. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.
15	Заглавная буква <b>И</b> (с. 8)		19.09		<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>И</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>и</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия
16	Строчная буква <b>ы</b> (с. 9-10)		22.09		<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать букву <b>ы</b> , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>ы</b> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	<b>Регулятивные:</b> развивать рефлексии способов и условий действий, смысловое чтение. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
17	Строчная и заглавная буквы <b>У, у</b> (с.11-12)		23.09		<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>у</b> и заглавную букву <b>У</b> , соотносить печатную и письменную буквы. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>у</b> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно

						использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
<b>Букварный период – 78 часов</b>						
18	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> (с.14-15)		24.09		<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>н</b>, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>н</b>; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
19	Строчная и заглавная буквы <b>Н, н</b> (с.14-15)		25.09		<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>Н</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
20	Закрепление написания изученных букв (с. 13)		26.09		<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изуча-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>



				емые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия
21	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> (с. 16)		29.09	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы <i>С, с</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв <i>С, с</i>	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника
22	Заглавная буква <i>С</i> (с. 17)		30.09	<b>Знания:</b> научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам).
23	Строчная буква <i>к</i> (с. 18)		1.10	<b>Знания:</b> научатся писать и распозна-	<b>Регулятивные:</b> развивать эсте-

					<p>вать строчную букву <b>к</b>, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <b>к</b>; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>тические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>
24	Заглавная буква <b>К</b> (с. 19)		2.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <b>К</b>, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова</p>	<p><b>Регулятивные:</b> организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>
25	Закрепление написания изученных букв (с.22)		3.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>
26	Строчная и заглавная буквы <b>Т, т</b> (с. 20)		6.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать строчную букву <b>т</b>, слоги с этой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и</p>

				буквой, узнавать графический образ буквы. <b>Умения:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	чувства. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.
27	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> (с. 21)		7.10	<b>Знания:</b> научатся писать и распознавать заглавную букву <i>T</i> , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	<b>Регулятивные:</b> развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке.
28	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> (с. 23)		8.10	<b>Знания:</b> научатся писать букву заглавную и строчную буквы <i>L, l</i> , узнавать изученные буквы. <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>l</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
29	Строчная и заглавная буквы <i>L, l</i> (с. 24)		9.10	<b>Знания:</b> научатся писать букву заглавную и строчную буквы <i>L, l</i> , узна-	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и яв-

				<p>вать изученные буквы.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>ления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>
30	Закрепление написания изученных букв (с. 25)		10.10	<p><b>Знания:</b> научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.</p> <p><b>Умения:</b> писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.</p>
31	Строчная буква <i>р</i> . (с. 26).		13.10	<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <i>р</i>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

32	Заглавная буква <b>Р</b> (с. 27).		14.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Р</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p><b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
33	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> (с. 28-30)		15.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <b>в, В</b>, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикет.</p>
34	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> (с. 28-30)		16.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <b>в, В</b>, правильно располагать буквы и их соединения</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикет.</p>
35	Строчная и заглавная буквы <b>В, в</b> (с. 28-30)		17.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <b>в, В</b>, правильно рас-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельно-</p>

					полагать буквы и их соединения <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	сти при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикет.
36	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> (с. 31-32)		20.10		<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <i>е, Е</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> (с. 31-32)		21.10		<b>Знания:</b> научатся писать строчную и заглавную буквы <i>е, Е</i> . <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.
38	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> (с. 3-4, пропись № 3)		22.10		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>п</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

					написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
39	Строчная и заглавная буквы <b>П,п</b> (с. 3-4, пропись № 3)		23.10		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>п</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
40	Строчная и заглавная буквы <b>П,п</b> (с. 5)		24.10		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>П</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
41	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> (с. 6-7)		27.10		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>м</b> .	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и яв-

					<p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p>ления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p>
42	Строчная и заглавная буквы <b>М, м</b> (с. 8)		28.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>М</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>
43	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> (с. 9)		29.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>з</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>



44	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> (с. 10)		30.10		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>З</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова после слога-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>
45	Строчная и заглавная буквы <b>З, з</b> (с. 11)		31.10		<p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>
46	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> (с. 12-13)		10.11		<p><b>Знания:</b> научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения.</p>
47	Строчная и заглавная		11.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b>,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ</p>

	буквы <b>Б, б</b> (с. 14-15)				правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
48	Строчная и заглавная буквы <b>Б, б</b> (с. 14-15)		12.11		<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>б</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> извлекать необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.
49	Строчная и заглавная буквы <b>Д, д</b> (с. 16-17)		13.11		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>д</b> , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
50	Строчная и заглавная		14.11		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную-	<b>Регулятивные:</b> составлять план

	буквы <b>Д, д</b> (с. 18)				<p>букву <b>Д</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму</p>	<p>и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.</p>
51	Заглавная буква <b>Д</b> (с. 19)		17.11		<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме буквы, писать имена собственные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
52	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> (с. 20-21)		18.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>я</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать ги-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и ре-</p>

					гигиенические требования	<p>зультат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
53	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> (с. 20-21)		19.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Я</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета.</p>
54	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> (с. 22-23)		20.11		<p><b>Узнают,</b> что в начале слова буква <b>я</b> обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами <b>я – а</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, находить нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве, отвечать на вопросы учителя, строить понятные для партнера высказывания, учитываю-</p>

						щие, что партнер знает и видит, а что нет.
55	Строчная и заглавная буквы <b>Я, я</b> (с. 22-23)		21.11		<p><b>Узнают</b>, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.</p> <p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>
56	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> (с. 24-26)		24.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>г</b>.</p> <p><b>Умения:</b> соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>

57	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> (с. 24-26)		25.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
58	Строчная и заглавная буквы <b>Г, г</b> (с. 24-26)		26.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>г</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
59	Строчная буква <b>ч</b> (с. 27-28)		27.11		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ч</b>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу</b>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого</p>

						этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
60	Заглавная буква <b>Ч</b> (с. 29)		28.11		<p><b>Знания:</b> научатся правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
61	Буква <b>ь</b> (с.30-32)		1.12		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>ь</b>, писать слова с <b>ь</b>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>
62	Буква <b>ь</b> (с.30-32)		2.12		<p><b>Знания:</b> научатся писать слова с <b>ь</b>, объяснять функцию <b>ь</b>, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.</p> <p><b>Умения:</b> проводить фонетический разбор слов с <b>ь</b>, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>

						<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
63	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> (пропись № 4, с.3-4)		3.12		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ш</b> , слова с сочетанием <b>ши</b> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
64	Строчная и заглавная буквы <b>Ш, ш</b> (пропись № 4, с.3-4)		4.12		<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ш</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <b>ши</b> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами (с.5)		5.12		<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> правильно располагать бук-	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.



					вы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные	<b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
66	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> (с.6-9)		8.12		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ж</b> , слова с сочетанием <i>жи</i> . <b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.
67	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> (с.6-9)		9.12		<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
68	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> (с.6-9)		10.12		<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b> , правильно располагать буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,

				и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
69	Строчная и заглавная буквы <b>Ж, ж</b> (с.6-9)		11.12	<b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Ж</b> , правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ши</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами		12.12	<b>Знания:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов. <b>Умения:</b> правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользо-

					анализ слов, употреблять изученные	ваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
71	Строчная буква <i>ѐ</i> (с. 10-11)		15.12		<b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <i>ѐ</i> , слова и предложения. <b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
72	Строчная буква <i>ё</i> (с. 10-11)		16.12		<b>Узнают,</b> что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i> . <b>Знания:</b> научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о, ё</i> в слове. <b>Умения:</b> писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
73	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> (с. 13-14)		17.12		<b>Знания:</b> научатся писать букву <i>й</i> , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выпол-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать

					<p>нять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>
74	Строчная и заглавная буквы <b>Й, й</b> (с. 13-14)		18.12		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>й</b>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. <b>Умения:</b> писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>
75	Заглавная буква <b>Ё</b> (с. 12)		19.12		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ё</b>, правильно располагать буквы и слова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ё</b>, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
76	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (с. 15-17)		22.12		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>х</b>. <b>Умения:</b> записывать слова и предло-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ дей-</p>

					жения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	ствия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
77	Строчная и заглавная буквы <b>X, x</b> (с. 15-17)		23.12		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>X</b> , правильно располагать буквы-выслова в строке. <b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
78	Строчная и заглавная буквы <b>X, x</b> (с. 15-17)		24.12		<b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений. <b>Умения:</b> записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу -	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии

						коммуникативных и познавательных задач.
79	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв (с. 18)		25.12		<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>
80	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.		26.12		<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>
81	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19-21)		29.12		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>

					<p>владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
82	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19-21)		12.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ю</b>, слова и предложения.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>
83	Строчная и заглавная буквы <b>Ю, ю</b> (с. 19-21)		13.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ю</b>, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы <b>ю</b>, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>

84	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> (с. 22-23)		14.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
85	Строчная и заглавная буквы <b>Ц, ц</b> (с. 22-23)		15.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ц</b>, узнают особенности написания букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
86	Письмо слогов и слов с буквами <b>Ц, ц</b> и другими изученными буквами(с.24).		16.01		<p><b>Знания:</b> научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв <b>и, ы</b> после <b>ц</b>).</p> <p><b>Умения:</b> выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особен-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий;</p>



					ности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, владеть диалогической формой речи
87	Строчная и заглавная буквы Э, э (с. 25-26)		19.01		Повторить написание изученных букв. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
88	Строчная и заглавная буквы Э, э (с. 25-26)		20.01		<b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. <b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое вы-

					сказывание.	
89	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> (с. 27-28)		21.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>щ</b>, слова с сочетаниями <b>ща, шу</b>.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>
90	Строчная и заглавная буквы <b>Щ, щ</b> (с. 27-28)		22.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать букву <b>Щ</b>, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <b>ча, чу</b>, списывать с печатного</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>
91	Заглавная буква <b>Щ</b> (с. 29)		23.01		<p><b>Знания:</b> научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу,</p>	

				<p>с сочетаниями <i>ща, шу</i>, выделять эти сочетания в словах.</p> <p><b>Умения:</b> сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i>, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы</p>	<p>применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>
92	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> (с. 30-31)		26.01	<p><b>Знания:</b> научатся писать строчную букву <b>ф</b>, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
93	Строчная и заглавная буквы <b>Ф, ф</b> (с. 30-31)		27.01	<p><b>Знания:</b> научатся писать заглавную букву <b>Ф</b>, правильно располагать буквы-выслова в строке.</p> <p><b>Умения:</b> правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p>

						<b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
94	Строчные буквы <b>ь, ъ</b> (с. 32)		28.01		<p><b>Знания:</b> научатся писать <b>ь</b> и <b>ъ</b>, понимать функции букв <b>ь</b> и <b>ъ</b>, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с <b>ь</b> и <b>ъ</b> и <b>без них</b>.</p> <p><b>Умения:</b> записывать слова и предложения после слога-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>
95	Письмо изученных букв, слогов.		29.01		<p><b>Знания:</b> научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.</p> <p><b>Умения:</b> дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>
<b>Послебукварный период -20 часов</b>						
96	Алфавит. Звуки и буквы		30.01		<b>Знания:</b> научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве

					<p>называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.</p> <p><b>Умения:</b> находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
97	Оформление предложений в тексте		2.02		<p><b>Знания:</b> научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p><b>Умения:</b> составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия.</p>
98	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>		3.02		<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-</p>

					опыт составления предложений с данными словами	символических средств. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
99	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>		4.02		<b>Знания:</b> научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. <b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
100	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>		5.02		<b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. <b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.

						<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
101	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>		6.02		<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
102	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>		16.02		<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>

						нирывать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
103	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой?какая? какое?какие?</i>		17.02		<p><b>Знания:</b> научатся различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p><b>Умения:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
104	Правописание безударных гласных в корне слова. Слуховой диктант (15 мин)		18.02		<p><b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв.</p> <p><b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с по-</p>



					зициями партнеров.	
105	Правописание безударных гласных в корне слова		19.02		<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге.</p> <p><b>Умения:</b> подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>
106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		20.02		<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>
107	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова		23.02		<p><b>Знания:</b> научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.</p> <p><b>Умения:</b> распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обос-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать</p>

					новывая написание парного согласного в слове	общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.
108	Диктант		24.02		<b>Знания:</b> научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.
109	Правописание <i>жи – ши</i>		25.02		<b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши</i> надо запомнить написание гласной <i>и</i> . <b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>жи – ши</i> , применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ши</i> , контролировать и оценивать этапы своей работы	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять анализ информации, аргу-

						ментировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
110	Правописание <i>ча – ща</i>		26.02		<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>ча – щана</i> надо запомнить написание гласной <i>а</i>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>ча – ща</i> контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>ча – ща</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>
111	Правописание <i>чу – шу</i>		27.02		<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>чу – шу</i> надо запомнить написание гласной <i>у</i>.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чу – шу</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чу – шу</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>

112	Правописание <i>чк – чн, щн</i>		2.03		<p><b>Знания:</b> научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p><b>Умения:</b> писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>
113	Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант		3.03		<p><b>Знания:</b> научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p><b>Умения:</b> записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других.</p>
114	Деление слов на слоги		4.03		<p><b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.</p> <p><b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию,</p>

					своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
115	Контрольное списывание.		5.03		<b>Знания:</b> научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. <b>Умения:</b> оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений.

### Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 1 классе (системный курс)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно-го времени	Плановые сроки прохождения		Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
			планир	фактич		

Наша речь – 2 ч						
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи.	1	6.03		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
2	Русский язык — родной язык русского народа.	1	9.03			
Текст, предложение, диалог – 3 ч						
3	Текст. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовки текста.	1	10.03		Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в нача-	<p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, обучение сотрудничеству</p>
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.	1	11.03			
5	Диалог.	1	12.03			

					ле предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	
<b>Слова, слова, слова... - 4 ч</b>						
6	Слово. Роль слов в речи.	1	13.03		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	16.03		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью к учителю
8	Однозначные и многозначные слова.	1	17.03		Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью

9	Близкие и противоположные по значению слова. «Вежливые слова»	1	18.03			<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
<b>Слово и слог. Ударение - 6 ч</b>						
10	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		19.03		Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
11	Деление слов на слоги.	1	20.03		Определять путём наблюдения спо-	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
12	Перенос слов	1	30.03			<b>Регулятивные:</b> соотносить пра-



					собы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	вильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; соблюдать правила этикета
13	Правила переноса слов	1	31.03		словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замок</i> ). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
14	Ударение	1	1.04		Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
15	Ударные и безударные слоги	1	2.04		Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>						
<b>Звуки и буквы - 2 ч</b>						
16	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	3.04		Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.

					<p>символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>
17	Условные звуковые обозначения слов.	1	6.04			<p><b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
<b>Русский алфавит, или Азбука - 2 ч</b>						
18	Что такое алфавит	1	7.04		<p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>
19	Русский алфавит, или Азбука	1	8.04			<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов</p>

						решения задач. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы, обращаться за помощью
<b>Гласные звуки - 3 ч</b>						
20	Гласные звуки и буквы	1	9.04		Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и функции их в словах	1	10.04			<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	13.04			<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
<b>Ударные и безударные гласные звуки - 5 ч</b>						
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	14.04		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное

					опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слон, трава — травы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
24	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	15.04			<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	16.04			<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; соблюдать правила этикета
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	17.04			<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки»	1	20.04			<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение

						ние и позицию
<b>Согласные звуки - 3 ч</b>						
28	Согласные звуки и буквы	1	21.04		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны — слóн, тра́ва — тра́вы</i> ). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения</p>
29	Слова с удвоенными согласными	1	22.04		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Со-	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
30	Слова с буквами Ё и Ъ	1	23.04		Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Со-	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения</p>

					ставлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки - 3 ч</b>						
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	24.04		Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1	27.04		Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
33	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки	1	28.04		Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука - 3 ч</b>						
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	29.04		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулиро-

					( <i>ь</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком ( <i>ь</i> ) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> )	вать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	30.04			<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
36	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1	1.05			<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
<b>Согласные звонкие и глухие - 5 ч</b>						
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1	4.05		Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо прове-	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
38	Парные глухие и звонкие согласные	1	5.05			<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	6.05			<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать

					рять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.	общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	7.05			<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный диктант №2 по теме «Согласные звонкие и глухие»	1	8..05			<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Шипящие согласные звуки - 5 ч</b>						
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	11.05		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произ-	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	12.05			<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить во-



					несённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	просы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	13.05		когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	14.05		когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
46	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ Проверочный диктант №3 по теме «Шипящие согласные звуки»	1	15.05		когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<b>Регулятивные:</b> преобразовать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
<b>Заглавная буква в словах - 3 ч</b>						
47	Заглавная буква в словах	1	18.05		Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения

48	Заглавная буква в словах. Комплексная контрольная работа	1	19.05		о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p>
49	Проект «Сказочная страничка»	1	20.05			<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения</p>
<b>Повторение – 1 ч</b>						
50	Повторение и обобщение изученного материала	1	21.05			



## Формы и методы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

**Контрольное списывание**, как и диктант, — способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно используются тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на

наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Диагностические задания (отметка не ставится):

0 баллов – работа не начата, или выполнена неправильно, или допущены 3 ошибки;

1 балл – выполнена часть задания, или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть заданий выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно

Оценить диагностическую работу из 6 заданий можно так:

10-13 баллов – «3»

14-17 баллов – «4»

18-21 балл – «5»

Тест из 14заданий (верно – 1 балл, неверно – 0 баллов)

7 - 9 баллов – «3», от 0 до 6 баллов «2»

10 - 12 баллов – «4»

13 - 14 балл – «5».

## Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходи мо	в наличи и	%
<b>Книгопечатная продукция</b>			
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011	1	1	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. и другие. Русский язык. Учебник 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	9	9	100%
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в - М.: Просвещение, 2012	9	9	100%
Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Русский язык 2 класс» (УМК В.П.Канакиной) – М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Русский язык 2 класс - М.: «Вако», 2012	9	9	100%
<b>Печатные пособия</b>			
Таблицы по русскому языку			
Словари по русскому языку			
Репродукции картин			
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>			
Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык» 2 класс	2	2	100%
Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Русский язык» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	1	100%
<b>Технические средства обучения</b>			
Компьютер	1	1	100%
Проектор	1	1	100%
Принтер	1	1	100%
Экран	1	1	100%
<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
Программно-методический комплекс «Академия	1	0	0%

младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко			
Принадлежности			
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	9	9	100%
Оборудование класса			
Парты	5	5	100%
Стол учительский	1	1	100%
Стул учительский	1	1	100%
Шкафы	2	2	100%
Доска	1	1	100%
Канторки	9	2	0%

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учеб. времени	Плановые сроки прохождения		Формирование УУД
					План.	Факт.	
			<b>Наша речь (3ч.)</b>	3			
			<b>Виды речи (2 ч)</b>				
1	1	Знакомство с учебником. Язык и речь.	<b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	1	1.09		Личностные: Проявлять уважение к языкам других народов.
2	2	Виды речевой деятельности человека. Требования к речи.	<b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её. <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Воспитывать</b> любовь к родному языку.	1	2.09		Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся
			<b>Диалог и монолог (1ч.)</b>				
3	1	<b>Входная контрольная работа (тестирование).</b> Речь диалогическая и монологическая.	<b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической. <b>Использовать</b> в речи диалог и монолог. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге.  <b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, <b>оценивать</b> свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. <b>Работать</b> со страничкой для	1	3.09		Личностные: Соблюдать в речи правила речевого этикета. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении



			любопытных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Воспитывать</b> культуру речи.				диалога. Познавательные: - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любопытных». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
			<b>Текст (4ч.)</b>	4			
		Текст (2ч.)					
4	1	Работа над ошибками. Признаки текста.	<b>Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</b> <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать текст.</b> <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.	1	4.09		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участковать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы
5	2	Тема и главная мысль текста. Заглавие.		1	5.09		
			<b>Части текста (2 ч)</b>				
6	1	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	<b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или состав-	1	8.09		Коммуникативные: использование правил, таблиц, для подтверждения своей позиции диалога. Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результа-
7	2	Р/р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		1	9.09		

			ленного текста. <b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику				ты своей деятельности. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: составлять простой план
			<b>Предложение (12ч.)</b>	12			
		Предложение (3ч.)					
8	1	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.	1	10.09		Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; умение сравнивать и группировать предложения предметы по их признакам Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
9	2	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.	<b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении раздельно.	1	11.09		
10	3	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.		1	12.09		
		<b>Члены предложения (9ч.)</b>					
11	1	Главные члены предложения (основа).	<b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.	1	15.09		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Регулятивные:
12	2	Второстепенные члены предложения.		1	16.09		

13	3	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	<b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.	1	17.09		переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от второстепенного. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).
14	4	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	<b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах предложения.	1	18.09		
15	5	Распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Обсуждать</b> алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения.	1	19.09		
16	6	<b>Контрольный словарный диктант № 1.</b> Связь слов в предложении.	<b>Распространять</b> нераспространённые предложения.	1	22.09		
17	7	Работа над ошибками. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». (ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)	<b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	1	23.09		
18	8	Связь слов в предложении.	<b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов	1	24.09		Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения); выражать свои мысли, чувства в словесной форме, задавать вопросы, отвечать на вопросы других.
			<b>Слова, слова, слова ... (18ч.)</b>	<b>18</b>			
		<b>Слово и его значение (4ч.)</b>					

20	1	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов.	<b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.	1	26.09		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи
21	2	Однозначные и многозначные слова.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i> .	1	29.09		
22	3	Прямое и переносное значения слов.	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.	1	30.09		
23	4	Р/р. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	<b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания.	1	1.10		
		<b>Синонимы и антонимы (4ч.)</b>		4			
24	1	Синонимы.	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.	1	2.10		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравне-
25	2	Антонимы.	<b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.	1	3.10		
26	3	Работа со словарями синонимов и антонимов.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	1	6.10		
27	4	Р/р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	<b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания	1	7.10		

			с использованием в них языковых средств. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.				ние, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.
		<b>Однокоренные слова (4ч.)</b>					
28	1	Родственные (однокоренные) слова.	<b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	1	8.10		Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию. Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по словарю; умение делать простые выводы на основе анализа и выделения, работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям Коммуникативные: осознавать, высказывать и обос-
29	2	Корень слова (первое представление).	<b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».	1	9.10		
30	3	Выделение корня в однокоренных словах.	<b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника. <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	1	10.10		
31	4	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		1	13.10		

							<p>новывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые</p>
		<b>Слог. Ударение. Перенос слова (бч.)</b>					
32	1	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	<p><b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. <b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p>	1	14.10		<p>Личностные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>
33	2	Ударение. Словообразующая функция ударения.	<p><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели.</p>	1	15.10		<p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p>
34	3	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	<p><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о</p>	1	16.10		<p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь,</p>

35	4	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую	произношении слова. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую	1	17.10		осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный)
36	5	<b>Проверочная работа № 1. Тема «Слово и слог. Ударение»</b>	<i>(крот, улей, зима).</i> <b>Переносить</b> слова по слогам. У	1	20.10		
37	6	Работа над ошибками. Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	<b>Определять</b> способы переноса ( <i>колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i> ) <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1	21.10		
			<b>Звуки и буквы (59ч.)</b>	59			
		Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (1ч.)					Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией . Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации; Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); при-
38	1	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.	1	22.10		

							водить примерыв качестве доказа- тельства выдвигаемых положений.
		<b>Русский алфавит, или Аз- бука (3ч)</b>					
39	1	Значение алфавита. Знание алфавита.	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	1	23.10		<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой</p>
40	2	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом» ( <i>ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ</i> )	<p><b>Работать</b> со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	1	24.10		<p>Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения ,составлятьнебольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характери-</p>



						стики, используя выразительные средства языка. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
41	3	<b>Контрольный диктант № 1. Тема «Слово и предложение»</b>		1	27.10	Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		<b>Гласные звуки (2ч.)</b>				
42	1	Работа над ошибками. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э).	1	28.10	Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;

			Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.				Познавательные: классифицировать объекты
43	2	Р/р. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	1	29.10		Регулятивные: умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составляя небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.
		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч.)					
44	1	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	1	30.10		
45	2	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	1	31.10		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
46	3	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	1	10.11		Регулятивные: Умение работать по образцу;
47	4	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.	1	11.11		планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.
48	5	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове),	1	12.11		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности,
49	6	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом.	1	13.11		оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное от-
50	7	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в	<b>Объяснять</b> правописание слова с	1	14.11		

		корне слова.	безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.				ношение к партнёрам. Познавательные:
51	8	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	1	17.11		использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова
52	9	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<b>Работать</b> с орфографическим словарём учебника: <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой и <b>проверять</b> написание слова по орфографическому словарю.	1	18.11		
53	10	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой	1	19.11		
54	11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<b>Работать</b> со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов <i>орфограмма, малина, земляника.</i>	1	20.11		
55	12	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	<b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	21.11		
56	13	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	<b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений.	1	24.11		Регулятивные: Умение работать по образцу; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи.
57	14	<b>Контрольная работа № 2. Тема «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b>	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	1	25.11		Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать
58	15	Работа над ошибками. Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	26.11		Познавательные: использовать приём планирования учебных действий с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове, подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о право-

							писании слова; осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их
		<b>Согласные звуки (2ч.)</b>					
59	1	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	<b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки. <b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».	1	27.11		Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.
60	2	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	<b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка». <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о <b>звуке-невидимке</b> [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> )	1	28.11		Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.
		<b>Слова с удвоенными согласными (2 ч.)</b>					
61	1	Произношение и написание слов с удвоенными соглас-	<b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными	1	1.12		Регулятивные: учитывать выделенные учителем

		ными.	согласными.				ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные:
62	2	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси». (ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)	<b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ванна</i> ). <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ <b>Находить</b> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и <b>создавать</b> свои занимательные задания. <b>Участвовать</b> в презентации занимательных заданий.	1	2.12		вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.  Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме; составлять простой план
63	1	<b>Проект № 1. Тема «И в шутку и всерьёз».</b>		1	3.12		
		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч.)</b>					

64	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	<p><b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).</p> <p><b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.</p>	1	4.12		<p>Личностные:</p> <p>осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике проводить анализ и классификацию по заданным критериям; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>
65	2	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.		1	5.12		
		<b>Мягкий знак (ь) (Зч.)</b>					
66	1	Правописание мягкого знака	<b>Соотносить</b> количество звуков и букв в	1	8.12		Личностные:

		на конце и в середине слова перед другими согласными.	таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).				осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.
67	2	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	9.12		
68	3	<b>Контрольный словарный диктант № 2.</b> Р/р. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	<b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	1	10.12		Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
69	1	Работа над ошибками. <b>Проект № 2. Тема «Пишем письмо».</b>		1	11.12		
		<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч).</b>					
70	1	Буквосочетания чк, чн, чт,	<b>Различать</b> непарные мягкие шипящие	1	12.12		Личностные:

		щн, нч.	звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .				осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией(одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным
71	2	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	<b>Работать</b> с текстом. <b>Подбирать</b> к тексту заголовок. <b>Выделять</b> в тексте части и <b>определять</b> их микротемы. <b>Записывать</b> предложение из текста на заданную тему.	1	15.12		
72	3	Р/р. Работа с текстом.	<b>Находить</b> в тексте рифмующиеся строки, <b>подбирать</b> рифмующиеся слова, <b>сочинять</b> стихи на заданные рифмы, <b>составлять</b> словарик собственных рифм, <b>участвовать</b> в презентации выполненной работы.	1	16.12		
73	4	<b>Проект № 3. Тема «Рифма».</b>	<b>Различать</b> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.	1	17.12		
74	5	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	<b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.	1	18.12		
75	6	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	<b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .	1	19.12		
76	7	<b>Контрольный диктант № 2. Тема «Звуки и буквы»</b>	<b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1	22.12		
77	8	Работа над ошибками. Р/р. Работа с предложением и текстом	<b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.	1	23.12		
		<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</b>					



78	1	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	1	24.12	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные</p>
----	---	--	--	---	-------	---

							связи, делать выводы, формулировать их.
		<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (11ч.)</b>					Регулятивные:
79	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	<b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	1	25.12		умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.
80	2	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	<b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	26.12		Коммуникативные:
81	3	Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным	<b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	1			осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
82	4	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	<b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	1			Познавательные:
83	5	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	<b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> ).	1			находить в тексте необходимые сведения, факты
84	6	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1			
85	7	Особенности проверяемых и проверочных слов.		1			
86	8	Особенности проверяемых и проверочных слов.		1			
87	9	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.		1			

88	10	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне.	<b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1			
89	11	Р/р. Работа с предложением и текстом	<b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Работать</b> с предложением и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, <b>обсуждать</b> , составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.	1			
		<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (Зч)</b>					
90	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	<b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач; воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. Регулятивные: умение определять цель деятель-
91	2	<b>Проверочный диктант № 1. Тема «Правописание гласных и согласных в корне слова».</b>	<b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами.	1			
92	3	Работа над ошибками. Р/р. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту». <b>Работать</b> с памяткой «Как провести звуко-	1			

			буквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам.				ности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков; находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей
		<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</b>					
93	1	Использование на письме разделительного мягкого знака.	<b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком.	1			Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;
94	2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i> .	<b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким	1			ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.

			знаком.				Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
95	3	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков. (ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)	<b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах. <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий	1			Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
96	4	<b>Контрольная работа № 3. Тема «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»</b>	«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя	1			
			<b>Части речи (58ч.)</b>	58			
		Части речи (2 ч)					
97	1	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	1			Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
98	2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	<b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части ре-	1			

			чи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.				Регулятивные умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
		<b>Имя существительное (19 ч)</b>					
99	1	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.</p> <p><b>Объяснять</b> лексическое значение слов-имён существительных.</p> <p><b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с</p>	1			<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе при-</p>
100	2	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		1			
101	3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.		1			
102	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			
103	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			
104	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			
105	7	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		1			

106	8	Собственные и нарицательные имена существительные	лексическим значением имён существительных.	1			чинно-следственных связей. Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Познавательные: высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
107	9	Заглавная буква в именах собственных.	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос <b>кто? и что?, подбирать</b> примеры таких существительных.	1			
108	10	Заглавная буква в именах собственных.	<b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			
109	11	Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». (ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)	<b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.	1			
110	12	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	<b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению <b>и объединять</b> их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.	1			
111	13	<b>Контрольный словарный диктант № 3. Тема «Число имён существительных».</b>	<b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	1			
112	14	Работа над ошибками. Число имён существительных.	<b>Составлять</b> устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1			
113	15	Обобщение знаний об имени существительном.	<b>Составлять</b> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя	1			
114	16	<b>Контрольное списывание текста. Тема «Обобщение знаний об имени существительном»</b>	<b>Определять</b> число имён существительных	1			
115	17	Работа над ошибками. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		1			
116	18	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.		1			

117	19	<p><b>Проверочная работа № 2. Тема «Имя существительное»</b></p>	<p>(единственное и множественное).</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно <b>произносить</b> имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p><b>Работать</b> с повествовательным текстом: <b>определять</b> его тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок к тексту, <b>определять</b> части текста, <b>составлять</b> ответы на данные вопросы,</p>	1			<p>явном виде; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).</p>
-----	----	--	--	---	--	--	--



			<p><b>записывать</b> составленный текст в соответствии с вопросами. <b>Проверять</b> написанный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>				
		<b>Глагол (12ч.)</b>					
118	1	Работа над ошибками. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)	<p><b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p><b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является глагол в предложении</p> <p><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p><b>Рассматривать</b> репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.</p> <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в</p>	1			<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные: умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Регулятивные: осуществлять пошаговый кон-</p>
119	2	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление)		1			
120	3	Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).		1			
121	4	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» <i>(ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ)</i>		1			
122	5	Число глагола. Изменение глагола по числам.		1			
123	6	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи		1			
124	7	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.		1			
125	8	Обобщение знаний о глаголе.		1			
126	9	Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		1			
127	10	Текст-повествование и роль в нём глаголов.		1			
128	11	Р/р. Составление текста-повествования на предложенную тему.		1			
129	12	<b>Контрольный диктант № 3. Тема</b>		1			

		<p><b>«Имя существительное. Глагол»</b></p> <p>определённом числе.  <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работа с орфоэпическим словарём.  Раздельно <b>писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом (<i>не кричать</i>).  <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.  <b>Обосновывать</b> правильность определения <i>признаков</i>.  <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Распознавать</b> текст-повествование.  <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте.  <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий</p>				<p>троль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные:  оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	
		<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>					
130	1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому	1			<p>Личностные:  воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать раз-</p>

131	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	лексическому значению и вопросу.	1			ные точки зрения; считаться с мнением другого человека.
132	3	Связь имени прилагательного с именем существительным	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия	1			Регулятивные:
133	4	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	<i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	1			умение определять цель деятельности урока, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
134	5	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	<b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.	1			Коммуникативные:
135	6	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	1			осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
136	7	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	<b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными.	1			Познавательные:
137	8	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	<b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.	1			осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.
138	9	Р/р. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	1			Коммуникативные:
139	10	Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	<b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.	1			осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.
140	11	<b>Контрольный словарный диктант № 4. Тема «Имя прилагательное»</b>	<b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным	1			Познавательные:
141	12	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	<b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять</b> прилагательные по числам.	1			осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи
142	13	<b>Проверочная работа № 3. Тема «Имя прилагательное»</b>	<b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе</i> , <i>мышь</i> , <i>фамилия</i> , <i>шампунь</i> и др.	1			
			<b>Распознавать</b> текст-описание.				
			<b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-				

			<p>описании.  <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).  <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>				<p>под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
		<b>Местоимение (4ч.)</b>					
143	1	Работа над ошибками. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.  <b>Различать</b> местоимения и имена существительные.  <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  <b>Составлять</b> из предложений текст, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.  <b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях.</p>	1			<p>Личностные: воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.  Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры в новом учебном материале; планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.  Коммуникативные: характеризовать качества, при-</p>
144	2	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.		1			
145	3	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Р/р. Работа с текстом.		1			
146	4	<b>Проверочная работа № 4. Тема «Местоимение»</b>		1			

			<p><b>Распознавать</b> текст-рассуждение.</p> <p><b>Создавать</b> устные и письменные текст-рассуждения.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>				<p>знаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, языкового материала по заданным критериям, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>
		<b>Предлоги (6 ч)</b>					
147	1	Работа над ошибками. Предлоги. Роль предлогов в речи.	<p><b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.</p> <p><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги со словами.</p> <p><b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p><b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов,</p>	1			<p>Личностные:</p> <p>воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить в тексте необходимые сведения, факты и другую ин-</p>
148	2	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.		1			
149	3	Правописание предлогов с именами существительными.		1			
150	4	Правописание предлогов с именами существительными.		1			
151	5	Р/р. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.		1			
152	6	<b>Проверочная работа № 5. Тема «Предлоги»</b>		1			
153	<u>1</u>	Работа над ошибками. <b>Проект № 4. «В словари — за частями речи!».</b>		1			
<b>154</b>	1	<b>Контрольная работа № 4. Тема «Части речи»</b>		1			

			словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, <b>придумывать</b> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий				формацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.
			<b>Повторение (16ч.)</b>	16			
155	1	Работа над ошибками. Текст. Виды текста.	<b>Составлять</b> текст по заданной теме.	1			Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии). Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления. Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые пра-
156	2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	<b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	1			
157	3	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	<b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	1			
158	4	Прямое и переносное значение слов. Слова-синонимы. Слова-антонимы	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение.	1			
159	5	<b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	<b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.	1			
160	6	Работа над ошибками. Части речи, их отличительные признаки.	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова	1			
161	7	Составление рассказа по рисунку	<b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы.	1			
162	8	<b>Итоговый контрольный диктант. Тема «Повторение изученного во 2 классе»</b>	<b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.	1			
163	9	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании частей речи	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	1			

			<p><b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), <b>анализировать</b> их.</p> <p><b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p><b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b></p>				<p>вила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения; осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил.</p>
164	10	<b>Проверочная работа № 6. Тема «Части речи»</b>		1			Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль деятельности, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.
165	11	Работа над ошибками. Разбор слова как части речи		1			Познавательные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
166	12	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.		1			
167	13	Звуко-буквенный разбор слов		1			
168	14	Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова		1			
169	15	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, щн, нч, нщ, жи-ши, ча-ща, чу-щу и разделительным мягким знаком (ь)		1			

170	16	Обобщение знаний, полученных во 2 классе.		1			
-----	----	---	--	---	--	--	--



### Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебно-го времени	План.сроки прохождения	Факт.срок и прохождения	Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
<b>Язык и речь (2 ч)</b>						
1.	Виды речи. Речь – её назначение.	1	1.09		<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p><b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках Пушкина.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своей этнической и национальной принадлежности,</li> <li>- развитие чувства любви и уважения к русскому языку,</li> <li>- развитие интереса к познанию русского языка</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>
2.	Р.р. Составление текста по рисунку. Речь – отражение культуры человека.	1	2.09			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>						
3.	Текст.	1	3.09		<p><b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, разви-</li> </ul>
4.	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репро-	1	4.09			

	дукции картины. Текст				текста.	тие способности к самооценке,
5.	Предложение.	1	5.09		<b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.	<b>Регулятивные</b>
6.	Виды предложений по цели высказывания	1	8.09		<b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	- работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,
7.	Р.р. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Виды предложений по интонации	1	9.09		<b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	<b>Коммуникативные</b>
8.	Знаки препинания в конце предложений.	1	10.09		<b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст.	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
9.	Предложения с обращением	1	11.09		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	12.09		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.	
11.	Р.р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09			
12.	Входная контрольная работа.	1	16.09			
13.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	17.09			
14.	Простое и сложное предложения (общее представление).	1	18.09			
15.	Простое и сложное предложения. Словосочетание.	1	19.09			
16.	Проверочная работа (диктант) по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	22.09			
<b>Слово о языке и речи (19 ч)</b>						

17.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	23.09		<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любителей: знакомство со значениями слова <i>погода</i>.</p> <p><b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов: <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.</p> <p><b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p><b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p><b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любо-</p>	<p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё</p>
18.	Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов	1	24.09			
19.	Омонимы	1	25.09			
20.	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста. Слово и словосочетание.	1	26.09			
21.	Фразеологизмы.	1	29.09			
22.	Фразеологизмы. Обобщение представлений об изученных частях речи.	1	30.09			
23.	Обобщение представлений об изученных частях речи.	1	1.10			
24.	Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Обобщение представлений об изученных частях речи.	1	2.10			
25.	Имя числительное	1	3.10			
26.	Имя числительное	1	6.10			
27.	Проверочная работа (тест) по теме «Предложение»	1	7.10			
28.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	8.10			
29.	Правописание слов с ударными (сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными.	1	9.10			
30.	Правописание слов с ударными	1	10.10			

	(сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными. Согласные звуки и буквы для их обозначения.				знательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.	мнение, свою позицию.
31.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1	13.10		<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.	
32.	Р/р. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	14.10		<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	
33.	Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1	15.10		<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	
34.	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»		16.10		<b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
35.	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	1	17.10		<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам, <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры имён слов - числительных. <b>Распознавать</b>	

				<p>однокоренные слова, <b>выделять</b> в них корень.</p> <p><b>Различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.</p> <p><b>Приводить</b> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><b>Различать</b> слово и слог, звук и букву.</p> <p><b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i>.</p> <p><b>Работать</b> впамяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы. <b>Приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недав-</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>но(<i>компьютер</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p><b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении. <b>Составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в ее презентации.</p>	
<b>Состав слова 16 часов</b>						
36.	Корень слова. Однокоренные слова	1	20.10		<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова, <b>выделять</b> их корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Работать</b> со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (<i>берег - бережок</i>).</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- осознанно строить</p>
37.	Чередование согласных в корне	1	21.10			
38.	Сложные слова	1	22.10			
39.	Формы слова. Окончание	1	23.10			
40.	Формы слова. Окончание	1	24.10			
41.	Формы слова. Окончание	1	27.10			
42.	Приставка.	1	28.10			
43.	Приставка.	1	29.10			
44.	Значения приставок	1	30.10			
45.	Суффикс	1	31.11			
46.	Суффикс	1	10.11			
47.	Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе». Значения суффиксов.	1	11.11			
48.	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.		12.11			

49.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Обобщение знаний о составе слова.	1	13.11		<p><b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова.</p> <p><b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни.</p> <p><b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> сло-</p>	<p>речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной</p>
50.	Проверочная работа(тест) по теме «Состав слова»	1	14.11			
51.	Проект «Семья слов»		17.11			

				<p>ва с помощью приставки или суффикса.</p> <p><b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> свое отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p><b>Выделять</b> в словах основу слова.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать слово по составу». <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того</p>	<p>действия, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>
--	--	--	--	---	--



					<p>же слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.</p> <p><b>Подробноизлагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы.</p>	
<b>Правописание частей слова 29 часов</b>						
52.	Общее представление о правописании частей слов с орфограммами в значимых частях речи.	1	18.11		<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	<p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- овладевать способами решения учебной задачи, выби-</p>
53.	Правописание безударных гласных в корне	1	19.11		<b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы.	
54.	Правописание безударных гласных в корне	1	20.11		<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности.	
55.	Правописание безударных гласных в корне	1	21.11		<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
56.	Правописание безударных гласных в корне. Правописание	1	24.11		<b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученны-	

	слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.				ми орфограммами. <b>Работать</b> со страничкой для любителей (знакомство со старославянизмами)	рать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	25.11		<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	26.11		<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	<b>Коммуникативные</b> - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	27.11		<b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		<b>Работать</b> с орфографическим словарём.	
61.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		<b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой.	
62.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
63.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	
64.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	28.11		<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».	
66.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	8.12		<b>Составлять</b> объявление.	
67.	Р/р. Составление текста по ре-	1	9.12			

	продукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». Правописание слов с удвоенными согласными.					
68.	Правописание суффиксов и приставок	1	10.12			
69.	Правописание суффиксов и приставок	1	11.12			
70.	Правописание суффиксов и приставок	1	12.12			
71.	Правописание суффиксов и приставок	1	15.12			
72.	Правописание приставок и предлогов	1	16.12			
73.	Правописание приставок и предлогов	1	17.12			
74.	Правописание приставок и предлогов	1	18.12			
75.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	19.12			
76.	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	22.12			
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	23.12			
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1	24.12			

79.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	25.12			
80.	Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	26.12			
<b>Части речи 76 часов</b>						
81.	Части речи	1	29.12		<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,</li> <li>- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</li> </ul>
<b>Имя существительное (30 ч)</b>						
82.	Значение и употребление имён существительных в речи	1	30.12		<p><b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных.</p> <p><b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p><b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.</p> <p><b>Выделять</b> среди имён существительных</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оцени-</li> </ul>
83.	Значение и употребление имён существительных в речи	1	12.01			
84.	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	13.01			

85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	14.01		тельных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	вать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	15.01		<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, <b>объяснять</b> их значение.	<b>Познавательные</b> - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры.
87.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	16.01		<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей дея-
88.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	19.01		<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных.	
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	20.01		<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имён. <b>Составлять</b> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
90.	Изменение имён существительных по числам	1	21.01		<b>Определять</b> число имён существительных.	
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Род имён существительных	1	22.01		<b>Изменять</b> форму числа имён существительных.	
92.	Род имён существительных	1	23.01		<b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	
93.	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. Род имён существительных.	1	26.01		<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.	
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	27.01		<b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> име-	
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	28.01			
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	29.01			
97.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существитель-	1	30.01			

	ных женского рода				на существительные по роду и	тельности.
98.	Проверочный диктант по теме «Имена существительные общего рода».	1	2.02		<b>обосновывать</b> правильность определения рода.	
99.	Изменение имён существительных по падежам.	1	3.02		<b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) <b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	
100.	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	4.02		Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком па конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	
101.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	5.02		Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.	
102.	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Неизменяемые имена существительные.	1	6.02		<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное..	
103.	Именительный падеж.	1	9.02		<b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника.	
104.	Родительный падеж	1	10.02		<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей.	
105.	Дательный падеж	1	11.02		<b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного».	
106.	Винительный падеж	1	12.02		<b>Определять</b> падеж имён существительных.	
107.	Творительный падеж	1	13.02			
108.	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Предложный падеж.	1	16.02			
109.	Проект «Зимняя страничка»	1	17.02			
110.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	18.02			

111.	Работа над ошибками. Р/р. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Все падежи(обобщение знаний о падежах имён существительных).	1	19.02		<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p><b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p> <p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).</p> <p><b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных.</p> <p><b>Определять</b> начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Порядок</p>	
------	---	---	-------	--	--	--

					<p>разбора имени существительного». <b>Распознавать</b>, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).</p> <p><b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Писать</b> диктат и проверять написанное.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
<b>Имя прилагательное (19 ч)</b>						
112.	Лексическое значение имён прилагательных	1	20.02		<p><b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных.</p> <p><b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.</p> <p><b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные. а к именам</p>	
113.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	24.02			
114.	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета	1	25.02			
115.	Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. Текст-описание.	1	26.02			



116.	Р/р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Текст-описание.	1	27.02		<p>прилагательным — имена существительные.</p> <p><b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> (<i>серебристо-белый и др</i>).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Составлять</b> текст-описание о растении в научном стиле. <b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»). <b>Рассматривать</b> репродукцию картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь») и <b>высказывать</b> своё отношение к ней.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любителей: знакомство с происхождением названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>). <b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Из-</b></p>
117.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1	2.03		
118.	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Число имен прилагательных	1	3.03		
119.	Р/р. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Число имён прилагательных.	1	4.03		
120.	Падеж имён прилагательных. (общее представление). Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (общее представление).	1	5.03		
121.	Начальная форма имени прилагательного.	1	6.03		
122.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	9.03		
123.	Обобщение знаний об имени прилагательном		10.03		

124.	Обобщение знаний об имени прилагательном		11.03		<p><b>менять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имен существительных.</p> <p><b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</i> <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
125.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		12.03		
126.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном		13.03		
127.	Обобщение знаний об имени прилагательном		16.03		
128.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.		17.03		
129.	Р/р. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». Морфологический разбор имени прилагательного.		18.03		

130.	Проект «Имена прилагательные в загадках».		19.03		<p><b>Составлять</b> (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <b>Анализировать</b> таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». <b>Изменять</b>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять падеж</b>, имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p><b>Правильно</b> произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (<i>доброто здоровья</i>). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе</p>
------	---	--	-------	--	---

					загадок. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя по учебнику».
<b>Местоимение (5 ч)</b>					
131.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	20.03		<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков прилагательных. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоиме-
132.	Личные местоимения единственного и множественного числа	1	31.03		
133.	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	1.04		
134.	Р/р. Составление письма. Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	2.04		

135.	Проверочная работа(тест) по теме «Местоимение»	1	3.04		<p>ниями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников.</p>
<b>Глагол (21 ч)</b>					
136.	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе. Число. Изменение глаголов по числам.	1	6.04		<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос.
137.	Число. Изменение глаголов по числам.	1	7.04		<b>Определять</b> лексическое значение глаголов.
138.	Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам . Число. Изменение глаголов по числам.	1	8.04		<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
139.	Начальная (неопределенная) форма глагола	1	9.04		<b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
140.	Начальная (неопределенная) форма глагола. Число глаголов	1	10.04		<b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
141.	Р/р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Изменение глаголов по числам	1	13.04		<b>Распознавать</b> число глагола.
142.	Изменение глаголов по временам	1	14.04		<b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Составлять</b> предложения из слов;
143.	Изменение глаголов по време-	1	15.04		определять, могут ли предложения

	нам.				<p>составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p><b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова, письменно <b>излагать</b> содержание текста. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени.</p> <p><b>Правильно</b> записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (<b>-а, -о</b>).</p> <p><b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.</p> <p><b>Раздельно</b> писать частицу <b>не</b> с гла-</p>
144.	Изменение глаголов по временам.	1	16.04		
145.	Изменение глаголов по временам.	1	17.04		
146.	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Изменение глаголов по временам.		20.04		
147.	Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	21.04		
148.	Р/р. Составление предложений и текста. Родовые окончания глаголов (-а, -о).	1	22.04		
149.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	23.04		
150.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	24.04		
151.	Контрольный диктант по теме «Времена глагола».	1	27.04		
152.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	1	28.04		
153.	Обобщение знаний о глаголе.	1	29.04		
154.	Обобщение знаний о глаголе.	1	30.04		
155.	Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». Обобщение знаний о глаголе.		4.05		

156.	Проверочная работа (тест) по теме «Правописание глаголов»		5.05		<p>голами. <b>Правильно</b> произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b>.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой <b>разбирать</b> глагол как часть речи.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>	
<b>Повторение 14 часов</b>						
157.	Работа над ошибками. Текст и предложение.	1	6.05		<p><b>Определять</b> тему и главную мысль текста.</p>	<p><b>Личностные</b> - становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p> <p><b>Регулятивные</b> - выполнять действия по намечен-</p>
158.	Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1	7.05		<p><b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста.</p> <p><b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>	
159.	Презентация проектов «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».	1	8.05		<p><b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p>	
160.	Повторение. Части речи. Имя существительное.	1	11.05		<p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p>	
161.	Повторение. Имя существительного.	1	12.05			

	тельное.				<p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p> <p><b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать их, приводить</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p>	<p>ному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p><b>Познавательные</b> - понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p>
162.	Повторение. Имя прилагательное.	1	13.05			
163.	Повторение. Местоимение.	1	14.05			
164.	Итоговый контрольный диктант.	1	15.05			
165.	Работа над ошибками. Повторение. Глагол	1	18.05			
166.	Повторение. Состав слова	1	19.05			
167.	Работа с текстом	1	20.05			
168.	Р/р Изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	21.05			
169.	Работа с текстом	1	22.05			
170.	Итоговый урок	1	25.05			



## Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебно-го времени	План.сроки прохождения	Факт.срок и прохождения	Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
<b>Повторение 11ч.</b>						
1.	<i>P/P</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроизносимым написанием: <i>человек, пожалуйста</i> . .Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.	1	1.09		<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Сотнсить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).	<b>Личностные</b> - осознание своей этнической и национальной принадлежности, - развитие чувства любви и уважения к русскому языку, - развитие интереса к познанию русского языка <b>Регулятивные</b> - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности. <b>Коммуникативные</b> - выражать свои мысли в устной и письменной форме
2.	Текст. Признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над струк-	1	2.09		<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	

	<p>турой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>Слова с непроизносимым написанием: <i>каникулы</i>.</p>				<p>Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p> <p><b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.</p> <p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p><b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p><b>Находить</b> обращение в предложении.</p>	
3.	<p><i>P/P</i>. Подробное изложение повествовательного текста.</p>	1	3.09			

					<p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.</p>
--	--	--	--	--	--

4.	<p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>P/P.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p>	1	4.09		<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам». <b>Разбирать</b> предложение по членам. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. <b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	
5.	<i>Входная контрольная работа</i>	1	5.09			
6.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели вы-	1	8.09			

	<p>сказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство</i>.</p>					
7.	<p>Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, в середине, в конце.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращениями</p>	1	9.09			
8.	<p>Связи между словами в предложении.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p>	1	10.09			
9.	<p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Разбор предложений по членам предложения.</p>	1	11.09			
10.	<p>.Р/Р Составление предложений по теме, по схеме; восстановление</p>	1	12.09			

	<p>ние деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>.</p>					
11.	<p>Проверочная работа(Объяснительный диктант) по теме: «Повторение».</p>	1	15.09			
<b>Предложение 9ч</b>						
12.	<p>Представление о предложениях с однородными членами.</p>	1	16.09		<p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>- развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>-работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
13.	<p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и,а,но).</p>	1	17.09			
14.	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</p>	1	18.09			
15.	<p>Запятая между однородными членами, соединенными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнер</i>,</p>	1	19.09			

	<i>багаж, календарь.</i>				предложения с однородными членами.
16.	<i>Р/Р</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	22.09		<b>Продолжать</b> ряд однородных членов.
17.	Различение простых и сложных предложений.	1	23.09		<b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.
18.	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i> .	1	24.09		<b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
19.	Проверочная работа(контрольное списывание) по теме: «Предложение»	1	25.09		<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.
20.	<i>Р/Р</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	26.09		<b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

**Слово в языке и речи 21ч**

21.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1	29.09		<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
22.	<p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых иноязычных словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофер, еще.</i></p>	1	30.09		<p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и выска-</p>
23.	<p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p>	1	1.10		<p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора</p>	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и выска-</p>



24.	<i>P/P</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	2.10		слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	зывать своё мнение, свою позицию.
25.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.	1	3.10		<b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.	
26.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	6.10		<b>Работать</b> со страничкой для любителей: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . <b>Работать</b> с	
27.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	7.10		таблицей слов, пришедших к нам из других языков. <b>Работать</b> со словарём иностранных слов. <b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка	
28.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. Слова с непроверяемым написанием: <i>корабль, костюм</i> .	1	8.10		(словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Контролировать</b> правильность	
29.	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным	1	9.10		объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду	

	по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.				предложенных. <b>Объяснить</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
30.	Правописание двойных согласных в словах.	1	10.10		<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу». <b>Объяснить</b> алгоритм разбора слова по составу, <b>использовать</b> его при разборе слова по составу.
31.	Правописание приставок и суффиксов	1	13.10		<b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.
32.	Правописание суффиксов <b>-ик</b> и <b>-ек</b> .	1	14.10		<b>Моделировать</b> слова. <b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
33.	<i>Р/Р</i> . Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет</i> . Работа с орфографическим словарем	1	15.10		<b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
34.	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1	16.10		<b>Работать</b> с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». <b>Проводить</b> звуковой и звукобуквенный разбор слов.
35.	Работа над ошибками. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	17.10		<b>Работать</b> с орфографическим сло-
36.	Имя существительное, имя прилагательное.	1	20.10		
37.	Имя числительное, местоимение, глагол.	1	21.10		
38.	Наречие.		22.10		
39.	Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым напи-	1	23.10		

	санием: <i>впереди, медленно, вчера, теперь, завтра</i>				варём. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <b>воспроизводить</b> содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление. <b>Различать</b> изученные части речи <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных. <b>Оценивать</b> результаты выполнен-
40.	<i>P/P</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке».	1	24.10		
41.	Проверочная работа(тест) по теме: «Части речи».	1	27.10		

					ного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Обсуждать</b> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.	
<b>Имя существительное 43ч</b>						
42.	Определение падежав котором употреблено имя существительное.	1	28.10		<p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присутствующие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы.</p> <p><b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b></p>	<p><b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b> - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические</p>
43.	Определение падежа в котором употреблено имя существительное.		29.10			
44.	Различение падежных и смысловых (синтаксических вопросов.)		30.10			
45.	Начальная форма имени существительного	1	31.10			
46.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме ( <i>пальто, кофе</i> ). Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i>	1	10.11			
47.	1-е склонение имен существительных	1	11.11			
48.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i> .	1	12.11			
49.	<i>Р/РС</i> Составление сочинения по репродукции картины худож-	1	13.11			

	ника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).				ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	<p>средства для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p>
50.	2-е склонение имен существительных.	1	14.11		<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	
51.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	1	17.11		<b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.	
52.	3-е склонение имен существительных	1	18.11		<b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.	
53.	Падежные окончания существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i>	1	19.11		<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	
54.	<i>Р/Р</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)	1	20.11		<b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	
55.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	21.11		<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.	
56.	Именительный и винительный падежи.	1	24.11		<b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	
57.	Родительный падеж.		25.11		<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	
58.	Родительный падеж.		26.11			
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		27.11			
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		28.11			

61.	Дательный падеж.		1.12		<p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <i>е</i> и <i>и</i>.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Использовать правило</b> при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> (врачом — задачей).</p> <p><b>Подробно</b> излагать содержание по-</p>
62.	Дательный падеж.		2.12		
63.	Дательный падеж.		3.12		
64.	Творительный падеж.		4.12		
65.	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .		5.12		
66.	Предложный падеж.		8.12		
67.	Предложный падеж.		9.12		
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		10.12		
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		11.12		
70.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		12.12		
71.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		15.12		
72.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		16.12		
73.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костер.</i>		17.12		

74.	<i>Р/Р</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		18.12		вестовательного текста. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
75.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.		19.12		<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и <b>исправлять</b> ошибки.
76.	Именительный падеж		22.12		Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе
77.	Родительный падеж.		23.12		( <i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже
78.	Родительный падеж.		24.12		(нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
79.	Винительный падеж одушевленных имен существительных.		25.12		<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи».
80.	Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.		26.12		<b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени ассимилировать имена существительного.
81.	Дательный, творительный, предложный падежи. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Слова с непроверяемым написанием <i>директор, килограмм, грамм, газетам: путешествие, путешественник,</i>		29.12		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно <b>письменно передавать</b> содержание повествовательного текста. <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.
82.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».		30.12		<b>Исследовать</b> речь взрослых
83.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.		12.01		

84.	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. <b>Проект «Говорите правильно!»</b> . Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.		13.01		(сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	
<b>Имя прилагательное 30ч</b>						
85.	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных	1	14.01		<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p><b>Определять</b> род и число имён прилагательных.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания</p>	<p><b>Личностные</b> - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p> <p><b>Регулятивные</b> - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные</b> - пользоваться словарями и справоч-</p>
86.	Род и число имен прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i>		15.01			
87.	. Р/Р Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	16.01			
88.	Начальная форма имен прилагательных. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.</b>	1	19.01			
89.	Изменение по падежам имён прилагательных в единствен-	1	20.01			



	ном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного				чания имён прилагательных. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.	ным материалом учебника, строить несложные суждения. <b>Коммуникативные</b> - учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.
90.	. <i>P/P</i> Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	21.01		<b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.	
91.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	22.01		<b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».	
92.	Именительный падеж	1	23.01		<b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья.-ов. -ин</i> ).	
93.	. Именительный падеж	1	26.01		<b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе.»	
94.	. Родительный падеж	1	27.01		<b>Определять</b> падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения.	
95.	. Родительный падеж	1	28.01		<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	
96.	. Дательный падеж	1	29.01		Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
97.	Дательный падеж	1	30.01		<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	
98.	Именительный, винительный, родительный падежи. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	1	2.02		<b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагатель-	
99.	Именительный, винительный, родительный падежи. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	1	3.02			
100.	<i>P/P</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Окончания имен прилагательных мужского	1	4.02		<b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагатель-	

	и среднего рода в каждом из падежей.				<p>ного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.</p> <p><b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение.</p> <p><b>Сравнивать</b> надежные окончания имён прилагательных во множе-</p>
101.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	5.02		
102.	Именительный и винительный падежи.	1	6.02		
103.	Именительный и винительный падежи	1	9.02		
104.	. Родительный, дательный, творительный падежи. Именительный и винительный падежи	1	10.02		
105.	. Родительный, дательный, творительный падежи. Именительный и винительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, издалика</i>	1	11.02		
106.	. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов	1	12.02		
107.	.Р/П Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о до-	1	13.02		

	стопримечательностях своего села				ственном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
108.	. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Иметь представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей	1	16.02		<b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению повествовательного текста и записать его. <b>Проверять</b> написанное. <b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
109.	Р/РПодробное изложение повествовательного текста; составление текста по репрод».укции картины Н. К. Рериха «Заморские гости	1	17.02		<b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
110.	Именительный и винительный падежи.	1	18.02		<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <b>исправлять</b> в словах ошибки.
111.	Родительный.и предложный падежи	1	19.02		<b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
112.	. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство. Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов	1	20.02		<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
113.	. Морфологический разбор имен прилагательных. Р/РСоставление устного сооб-	1	24.02		

	щения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»				<b>Высказывать</b> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
114.	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное</b>	1	25.02			
<b>Личные местоимения 7ч</b>						
115.	Работа над ошибками. Роль личных местоимений в речи.	1	26.02			<b>Личностные</b> -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные</b> - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности <b>Познавательные</b> - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу,
116.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа		27.02			
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа		2.03			
118.	. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	3.03			
119.	. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа	1	4.03			

120.	, Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа(тест) по теме «Личные местоимения».	1	5.03			<p>осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
121.	Р/Р Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста ; составление поздравительной открытки.	1	6.03			
<b>Глагол 34 ч.</b>						
122.	. Значение глаголов в языке и речи.	1	9.03			<p><b>Личностные</b></p> <p>- формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>- планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- работа с памятками, словарями, дру-</p>
123.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		10.03			
124.	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		11.03			
125.	Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i> .		12.03			
126.	Неопределенная форма глагола.	1	13.03			
127.	Неопределенная форма глагола.	1	16.03			
128.	Неопределенная форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i> . Формирование представлений о гражданских обязанностях и	1	17.03			

	нормах поведения в обществе.				<p>гими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
129.	Р/РПисьменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	18.03		
130.	Лицо и число глаголов.	1	19.03		
131.	Лицо и число глаголов.	1	20.03		
132.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).	1	31.03		
133.	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слова с непроверяемым написанием: сеялка.	1	1.04		
134.	Р/РСочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	2.04		
135.	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	3.04		
136.	Спряжение глаголов в будущем времени	1	6.04		
137.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	7.04		
138.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	8.04		
139.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	9.04		
140.	Способы определения I и II	1	10.04		

	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.					
141.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	13.04			
142.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	14.04			
143.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	15.04			
144.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	16.04			
145.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым <sup>10</sup> написанием: назад, вперед.	1	17.04			
146.	Возвратные глаголы.	1	20.04			
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	21.04			
148.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах . Р/Р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	22.04			
149.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей	1	23.04			

	стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.					
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь.	1	24.04			
151.	Р/Р Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	27.04			
152.	Морфологический разбор глагола	1	28.04			
153.	Морфологический разбор глагола		29.04			
154.	Итоговый контрольный диктант.		30.04			
155.	Работа над ошибками. Р/Р Подробное изложение повествовательного текста.		4.05			
<b>Раздел «Повторение» 15ч</b>						
156.	Язык. Речь. Текст	1	5.05			<b>Личностные</b> - формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. <b>Регулятивные</b> - планировать свои действия, выпол-
157.	Предложение и словосочетание		6.05			
158.	Предложение и словосочетание.	1	7.05			
159.	Предложение и словосочетание.	1	8.05			
160.	Лексическое значение слова.	1	11.05			
161.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь»».	1	.12.05			
162.	Состав слова.	1	13.05			
163.	Состав слова.	1	14.05			
164.	Состав слова.	1	15.05			



165.	Части речи.	1	18.05		<p>нять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>- работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
166.	Части речи.	1	19.05		
167.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	20.05		
168.	Части речи.	1	21.05		
169.	Звуки и буквы.	1	22.05		
170.	Игра «По галактике Части Речи».	1	25.05		

