

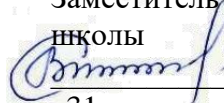
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вязовская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

Рассмотрено

На заседании педагогического
совета школы
Протокол №11 от 31.08 2021г.

Согласовано

Заместитель директора
школы



С.П. Волобуева
«31» августа 2021 г.

Утверждено

приказом по МБОУ «Вязовская
СОШ»

от 3.08.2021 г. № 88/121

Директор школы

Е.А. Аноприева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному языку (русскому)
для 1-4 классов
(базовый уровень)

2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» для учащихся 1-4 классов разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для 1-4 классов (ФГОС НОО) Департамента образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», 2017 г. и на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык». Примерные рабочие программы. 1-4 классы: учеб. пособие для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования / О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябина, О.В. Соколова. – М.: Просвещение, 2019»

В систему предметов общеобразовательной школы предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включена приказом Минобрнауки от 31.12.2015года №1577.

Общая характеристика курса

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа направлена на решение следующих **целей**:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;

- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в каждом классе начальной школы отводится 0,5 ч в неделю. Рабочая программа рассчитана на 67,5 часов: 1 класс – 16,5 часов в год, 2, 3 и 4 классы – по 17 часов в год.

В том числе, виды и формы организации учебного процесса:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Рубежный контроль. Тестирование.	1	-	-	-
Проверочная работа.	1	-	-	-
Итоговый контроль. Тестирование.	1	-	-	-
Входной контроль. Тестирование.	-	1	1	1
Рубежный контроль. Тестирование.	-	1	1	1
Итоговый контроль. Тестирование	-	1	1	-
Итоговый контроль. Викторина.	-	-	-	1

1 класс	Проекты	1
	Практические работы	1
2 класс	Проекты	1
	Практические работы	1
3 класс	Проекты	1
	Практические работы	1
4 класс	Проекты	1
	Практические работы	1

Изменений, внесенных в примерную программу, нет.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы на формирование:

уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;

проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык» должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт (небольшое несложное исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать несложные объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в

рамках изученного).

2) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочник, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения с использованием персональных электронных устройств.

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык» должны быть ориентированы у обучающихся на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать сформированность языковой компетенции и обеспечить:

1) осознание роли языка как основного средства человеческого общения и как явления национальной культуры: понимать роль языка как основного средства человеческого общения; осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимать значение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимать необходимость овладения родным языком; проявлять познавательный интерес к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии

языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства её познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

-слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

-чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); стихи на родном языке; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

Содержание курса

1 класс

Целевыми установками данного предмета являются: совершенствование у младших школьников как носителей языка

- способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное
- лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об

изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Название раздела предмета	Класс	Количество часов 26
Русский язык: прошлое и настоящее.		26
	1	6
	2	6
	3	7
	4	7
Русский язык в действии.		22
	1	5
	2	5
	3	6
	4	6
Секреты речи и текста.		20
	1	5
	2	5
	3	5
	4	5
Всего		68

1 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, 1 класс.

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
		<i>Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)</i>	6
1	1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
2	2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1
3	3	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина).	1
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).	1

5	5	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
6	6	Проект «Словарь в картинках»	1
Раздел «Язык в действии» (6 ч)			6
7	1	Как нельзя произносить слова.	1
8	2	Смыслоразличительная роль ударения. Рубежный контроль. Тестирование.	1
9	3	Анализ рубежного контроля. Смыслоразличительная роль ударения.	1
10	4	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
11	5	Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1
12	6	Наблюдение за сочетаемостью слов	1
Раздел «Секреты речи и текста» (5 ч)			4,5
13	1	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом.	1
14	2	Секреты диалога: учимся разговаривать со взрослыми.	1
15	3	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как вежливо попросить, как похвалить товарища.	1
16	4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как правильно поблагодарить. Итоговый контроль. Тестирование.	1
17	5	Анализ итогового контроля. Цели и виды вопросов	0,5

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, 2 класс.

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (6 ч)			6
1	1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	1
2	2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: посуда, орудия труда, одежда. Входной контроль. Тестирование.	1
3	3	Анализ входного контроля. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	1

4	4	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
5	5	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
6	6	Проект «Почему это так называется».	1
		Раздел «Язык в действии» (6 ч)	6
7	1	Как правильно произносить слова.	1
8	2	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
9	3	Работа со словарём ударений. Рубежный контроль. Тестирование.	1
10	4	Анализ рубежного контроля. Практическая работа «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1
11	5	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
12	6	Совершенствование орфографических навыков.	1
		Раздел «Секреты речи и текста» (5 ч)	5
13	1	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала.	1
14	2	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	1
15	3	Устный ответ как жанр монологической устной учебнонаучной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление	1
16	4	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Итоговый контроль. Тестирование.	1
17	5	Анализ итогового контроля. Создание текстов повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, 3 класс.

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
		Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 ч)	7
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1
2	2	Слова, называющие природные явления и растения. Входной контроль. Тестирование.	1
3	3	Анализ входного контроля. Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	1
5	5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1
6	6	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1
7	7	Проект «История моего имени и фамилии».	1
		Раздел «Язык в действии» (5 ч)	5
8	1	Как правильно произносить слова.	1
9	2	Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку. Рубежный контроль. Тестирование.	1
10	3	Анализ рубежного контроля. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1
11	4	Практическая работа. Овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	1
12	5	Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	1
		Раздел «Секреты речи и текста» (5 ч)	5
13	1	Особенности устного выступления.	1
14	2	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1

15	3	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.	1
16	4	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Итоговый 1 20 контроль. Тестирование	1
17	5	Анализ итогового контроля. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, 4 класс.

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела, темы урока	Часы учебного времени
		<i>Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» (7 ч)</i>	7
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1
2	2	Слова, называющие родственные отношения. Входной контроль. Тестирование.	1
3	3	Анализ входного контроля. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1
4	4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1
5	5	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
6	6	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1
7	7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке».	1
		<i>Раздел «Язык в действии» (5 ч)</i>	5
8	1	Как правильно произносить слова. Рубежный контроль. Тестирование.	1
9	2	Анализ рубежного контроля. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1
10	3	Практическая работа. Наблюдение за синонимией	1

		синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	
11	4	История возникновения и функции знаков препинания.	1
12	5	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	1
		<i>Раздел «Секреты речи и текста» (5 ч)</i>	5
13	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1
14	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1
15	3	Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1
16	4	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Итоговый контроль. Тестирование.	1
17	5	Анализ итогового контроля. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1