

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

**Рассмотрено**

Руководитель МО учителей  
начальных классов

*Леонова* С.И. Леонова

Протокол № 5 от

«26» июня 2014 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы по  
учебно-воспитательной работе

*Волобуева* С.П. Волобуева

«26» июня 2014 г.

**Утверждено**

приказом по МБОУ «Вязовская  
СОШ»

от «30» августа 2014 г.

№ 1789

Директор школы

*Шаповалова*  
М.Н. Шаповалова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по окружающему миру**  
**Антола Ирины Ивановны**  
**1-4 классы**

2014 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Сборника рабочих программ по окружающему миру А.А. Плешаков (УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2011 год), планируемых результатов начального общего образования.

### **Общая характеристика курса**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других

дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-

определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч. В 1 классе — 66 ч (2ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 68ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В авторскую программу внесены изменения. Уроки окружающего мира дополнены материалом региональной программы «Белгородоведение в начальных классах», 4 ч отводится на изучение родного края в раздел «Родной край – часть большой страны».

В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможны корректировки в части календарно-тематического планирования.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий и Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу второго класса обучающиеся должны знать:**

**Обучающиеся должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила -- противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**Обучающиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;



- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

### **Реализуемый УМК**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

#### **УЧЕБНИКИ.**

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. Часть 1,2.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.

5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Часть 1,2.

#### **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ**

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1 класс. Часть 1,2.

7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.

8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.

9. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Часть 1,2.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.**

10. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие. 1 класс.

11. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие. 2 класс.

12. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие. 3 класс.

13. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методическое пособие. 4 класс.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

1 класс. Контрольная работа – 1, практические работы – 4, проект - 2.

2 класс. Контрольные работы – 4, практические работы – 6, проект - 4.

3 класс. Контрольные работы – 5, практические работы – 7, проект - 4.

4 класс. Контрольные работы – 7, практические работы – 7, проект - 4.

### **Виды и формы промежуточной аттестации**

Контрольные работы

Тесты, практические работы, проекты, экскурсии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### Человекиобщество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;



- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;
- различать изученные группы растений и животных;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3–4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

**1 класс 66 часов**

### **Введение 9 ч.**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### **Что и кто? 18 ч**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? 12 ч**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? 9 ч**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? 17 ч**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

**2 КЛАСС 68 ч**

**Где мы живем 2 ч**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

### **Природа 21 ч**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

От загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсия:** наблюдение осенних изменений в природе.

**Практические работы:** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

### **Жизнь города и села 12 ч**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города (села).

### **Здоровье и безопасность 10 ч**

Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** отработка правил перехода улицы.

### **Общение 5 ч**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** отработка основных правил этикета.

### **Путешествия 17 ч**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

<sup>1</sup> Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

**Практические работы:** определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты.

### **.Заключение (1 ч)**

Что мы узнали и чему научились за год.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц.

### **Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.



Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание при родных объектов с помощью атласа-определителя.

### **Мы и наше здоровье (8 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение

содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (9 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

### **Путешествие по городам и странам (13 ч)**

Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Практическая работа:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

## **4 КЛАСС (68 ч)**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных

зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (14 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **Тематический план**

№ п/п	Темы	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
				1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Человек и природа.		139	38	34	37	30
2.	Человек и общество.		89	18	21	18	32
3.	Правила безопасной жизни.		25	6	8	9	2
4.	Проверочные работы.		17	4	5	4	4
5.	Итого:		270	66	68	68	68



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

66 ч., 2 ч. в неделю.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

	Кол-во учебных часов	Вид и кол-во контрольных мероприятий
1 четверть	16	
2 четверть	15	
3 четверть	18	
4 четверть	17	
Всего	66	

#### *1 класс*

#### *Экскурсии:*

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

#### *Практические работы:*

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.



Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.  
Изготовление простейшей кормушки для птиц.  
Простейшие правила гигиены.

№ п/п	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебного времени	План.сроки прохождения	Факт.сроки прохождения	Решаемые проблемы (цели)	Характеристика деятельности учащихся	Универсальные учебные действия (ууд)
1	Введение. Задавайте вопросы!	1	2.09		<b>Цель:</b> формирование представлений об изучаемом предмете; знакомство с героями учебника Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой; развивать интерес к окружающему миру.	<b>Научатся:</b> задавать вопросы об окружающем мире. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с учебником, рабочей тетрадью, атласом-определителем.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изучаемом предмете; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю

**Фаза постановки и решения системы учебных задач**

**Раздел I «Что и кто?» (20 ч)**

2	То такое Родина? (Постанов-ка и решение учебной задачи)	1	4.09		<p><b>Цель:</b> формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с объектами живой и неживой природы. <b>Умения:</b> научатся разделять объекты живой и неживой природы и изделия. <b>Навыки:</b> правила поведения в окружающем мире.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные и изделия). <b>Познавательные:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки. <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству.</p>
3	Что мы знаем о народах России?	1	9.09		<p><b>Цель:</b> формирование представлений о народах населяющих нашу страну.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять, какие народы населяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; обсуждать, чем</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: составление и выполнение режима дня школьника, перечень правил безопасного поведения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного</p>

						различаются народы России и что связывает их в единую семью.	жизненного опыта, из фильмов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
4	Что мы знаем о Москве?	1	11.09		<b>Цель:</b> формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	<b>Научатся:</b> узнавать достопримечательности столицы. <b>Получат возможность научиться:</b> рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; рассказывать по фотографиям о жизни москвичей – своих сверстников.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при разборе конкретных правил дорожного движения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к

							учителю и напарнику Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
5	Проект «Моя малая Родина». (Конструирование способа действия (проектирование))	1	16.09		<b>Цель:</b> формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	<b>Научатся:</b> составлять устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к школе.
6	Что у нас над головой? (Решение	1	18.09		<b>Цель:</b> формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные	<b>Научатся:</b> наблюдать и сравнивать	<b>Регулятивные:</b> самостоятельность и личная ответственность за свои

	частных задач)				<p>сведения о солнце и облаках, луне и звездах.</p>	<p>дневное и ночное небо, рассказывать о нем; моделировать форму солнца и форму созвездий; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой.</p>	<p>поступки; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о дневном и ночном небе, созвездиях, солнце; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.</p>
7	Что у нас под ногами? (Решение частных задач)	1	23.09		<p><b>Цель:</b> формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).</p>	<p><b>Научатся:</b> группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно отвечать за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p>

					<p>образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
8	Что общего у разных растений? (Решение частных задач)	1	25.09	<p><b>Цель:</b> формирование представлений о частях растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.</p>	<p><b>Научатся:</b> находить у растений их части, показывать и называть их.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций (ранее рассмотренных на предыдущих уроках).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и</p>

						<p>работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; различать цветки и соцветия; осуществлять самопроверку.</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
9	Что растет на подоконнике? (Решение частных задач)	1	30.09		<p><b>Цель:</b> формирование представлений о жизни комнатных растений.</p>	<p><b>Научатся:</b> наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам.  <b>Получат возможность научиться:</b> определять комнатные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о комнатных растениях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из собственного</p>

						растения с помощью атласа-определителя; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений.	жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> проявят активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач: освоение деятельности моделирования.
10	Что растет на клумбе? (Решение частных задач (видео-экскурсия))	1	2.10		<b>Цель:</b> формирование представлений о распространённых декоративных растениях клумбы.	<b>Научатся:</b> наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> узнавать по фотографиям	<b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие цветы растут на клумбе около школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного



						растения цветника, понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	опыта). <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы.
11	Что это за листья? (Решение частных задач)	1	7.10		<b>Цель:</b> формирование представлений о строении листьев и их видов.	<b>Научатся:</b> наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие изменения с листьями деревьев происходят в зависимости от времени года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои

							затруднения, свою собственную позицию.
12	Что такое хвоинки? (Решение частных задач)	1	9.10		<b>Цель:</b> формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	<b>Научатся:</b> различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать ель и сосну. <b>Получат возможность научиться:</b> описывать дерево по плану; определять деревья с помощью атласа-определителя; понимать.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об отличии лиственных деревьев от хвойных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
13	Кто такие насекомые? (Решение частных задач)	1	14.10		<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.	<b>Научатся:</b> сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных насекомых; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа

						<p>примеры насекомых.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>учителя, родителей, из собственного жизненного опыта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
14	Кто такие рыбы? (Решение частных задач)	1	16.10		<p><b>Цель:</b> формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.</p>	<p><b>Научатся:</b> моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о морских и речных рыбах; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия;</p>

						урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	ставить вопросы собеседнику с це- лью более прочного усвоения материала.
15	Кто такие птицы? (Решение частных задач)	1	21.10		<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни птиц в природе.	<b>Научатся:</b> узнавать птиц на рисунке; определять их с помощью атласа- определителя, описывать птицу по плану. <b>Получат возможность научиться:</b> исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебн ые</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о птицах и их отличительных признаках; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.
II четверть (15 часов)							

16	Кто такие звери? (Решение частных задач)	1	23.10		<b>Цель:</b> формирование представлений об отличительных признаках зверей.	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя. <b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о различных видах зверей; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
17	Что нас окружает дома? (Решение частных задач)	1	28.10		<b>Цель:</b> формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.	<b>Научатся:</b> исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные</b> <b>:общеучебные</b> – осознанное и

					<p>определять зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя предоставленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта, компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
18	Что умеет компьютер?	1	30.10	<p><b>Цель:</b> знакомство с компьютером, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.</p>	<p><b>Получат возможность научиться:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные</b> : <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о предметах быта,</p>

						представленную информацию для получения новых знаний.	компьютере; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
19	Что вокруг нас может быть опасным? (Решение частных задач)	1	11.11		<b>Цель:</b> формирование представлений о потенциальной опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.	<b>Научатся:</b> правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу. <b>Получат возможность научиться:</b> определять, что является опасным в повседневной	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни;

					жизни; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести диалог, слушать собеседника.	
20	На что похожа наша планета? (Решение частных задач)	1	13.11		<b>Цель:</b> формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.	<b>Научатся:</b> использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; моделировать форму земли; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	<b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме земного шара; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т.



						выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». (Контроль и коррекция знаний)	1	18.11		<b>Цель:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению истории страны, чувства патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебн ые</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы,

						результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12ч)</b>							
22	Как живет семья? Проект «Моя семья». (Постановка и решение учебной задачи)	1	20.11		<b>Цель:</b> формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	<b>Научатся:</b> рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи. <b>Получат возможность научиться:</b> отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для себя событий; интервьюировать членов семьи; составлять экспозицию выставки.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.
23	Откуда	1	25.11		<b>Цели:</b> формирование	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>

	<p>в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Конструирование способа действия)</p>				<p>представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды, раскрыть опасность загрязнения природных водоемов и значение очистных сооружений.</p>	<p>проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды; усвоить, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистные сооружения. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения.</p>
24	Откуда	1	27.11		Цель: формирование	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b>

	в наш дом приходит электричество? (Конструирование способа действия)				представлений о разнообразии бытовых электроприборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборам и. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; выдвигать предположения и доказывать их.	формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о значении электроприборов в жизни человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.
25	Как путешествует	1	2.12		<b>Цель:</b> формирование представлений о работе почты и	<b>Научатся:</b> наблюдать за работой	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат,

	письмо? (Решение частных задач)				разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать путь письма от отправителя к адресату Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи.	почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений. <b>Получат возможность научиться:</b> различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о работе почты; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.
26	Куда текут реки? (Решение частных задач)	1	4.12		<b>Цели:</b> формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды в наш дом, о значении очистных	<b>Научатся:</b> прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в мо-ре;	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих

					сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.	сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их.	действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; устанавливают взаимосвязь между объектом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегративных, сложных, умений; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
27	Откуда берутся	1	9.12		<b>Цель:</b> формирование	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> составлять

	снег и лёд? (Решение частных задач)				представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках. <b>Получат возможность научиться:</b> проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о свойствах льда и снега; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
28	Как живут растения? (Решение частных задач)	1	11.12		<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за	<b>Научатся:</b> наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие

					комнатными цветами.	наблюдениях. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний о комнатных растениях.	полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о растениях как живом организме; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения.
29	Как живут животные? (Решение частных задач)	1	16.12		<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка и заботой о них.	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях; <b>Получат возможность научиться:</b> ухаживать за животными живого уголка; подбирать корм для животных; выдвигать предположения и	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме



						доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
30	Как зимой помочь птицам?	1	18.12		<b>Цель:</b> формирование представлений о признаках живого и условиях, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за птицами.	<b>Научатся:</b> наблюдать за жизнью птиц; рассказывать о своих наблюдениях; различать зимующих птиц по рисункам и в природе. <b>Получат возможность научиться:</b> изготавливать простейшие кормушки и подбирать корм для птиц; выдвигать предположения и доказывать их;	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными живого уголка, помощь птицам), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о живых организмах, птицах зимующих в наших краях; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной

						<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;          работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>
31	Откуда берётся и куда девается мусор? (Решение частных задач)	1	23.12		<p><b>Цель:</b> формирование представлений об источниках мусора в быту, классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространении загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.</p>	<p><b>Научатся:</b> определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений  <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).  <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять</p>

						<p><b>научиться:</b> сортировать мусор по характеру материала; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>общую цель и пути ее достижения.</p>
32	Откуда в снежках грязь?	1	25.12		<p><b>Цель:</b> формирование представлений об источниках распространения загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах его предупреждения.</p>	<p><b>Научатся:</b> обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений <b>Получат возможность научиться:</b> определять источники появления загрязнений в</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (очищение воды от загрязнений), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – сравнивают свои знания с тем, что им предстоит узнать за учебный год; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из</p>

						снеге; выдвигать предположения и доказывать их.	рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, определять общую цель и пути ее достижения.
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». (Контроль и коррекция знаний)	1	30.12		<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации из прослушанной сказки; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

						достижения и достижения других учащихся.	
<b>III четверть (18 часов)</b>							
<b>Раздел «Где и когда?» (11 ч)</b>							
34	Когда учиться Интересно?	1	13.01		<p><b>Цели:</b> формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками.</p>	<p><b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>

						замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты.	
35	Проект «Мой класс и моя школа». (Конструирование способа действия)	1	15.01		<p><b>Цели:</b> формирование понятий необходимых для организации успешной и интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками.</p>	<p><b>Научатся:</b> обсуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своем учителе.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> определять наиболее для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, школе; оформлять</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной учебы.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>

						фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности.	
36	Когда придет суббота? (Решение частных задач)	1	20.01		<b>Цели:</b> формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.	<b>Научатся:</b> различать прошлое, настоящее и будущее, называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый. <b>Получат возможность научиться:</b> сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения;	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о времени и его течении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы.

						<p>выдвигать предположения и доказывать их;  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;  работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	
37	<p>Когда наступит лето?  (Решение частных задач)</p>	1	22.01		<p><b>Цели:</b> формирование представлений о характерных признаках смены времен года, соотношение временных промежутков.</p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать схему смены времен года и месяцев; соотносить время года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года.  <b>Получат возможность научиться:</b> называть любимое время года и объяснять, почему оно является</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зависимости природных явлений от смены времен года; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя,</p>



						<p>любимым; находить не соответствие природных явлений на иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b>  договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>
38	Где живут белые медведи? (Решение частных задач)	1	27.01		<p><b>Цели:</b> формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование.</p>	<p><b>Научатся:</b>  находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.  <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи редким животным); использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя,</p>

						<p><b>научиться:</b> рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире; определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>
39	Где живут слоны? (Решение частных задач)	1	29.01		<p><b>Цели:</b> формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине.</p>	<p><b>Научатся:</b> находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о жарких районах Земли; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного</p>

						выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.
40	Где зимуют птицы? (Решение частных задач)	1	3.02		<b>Цели:</b> формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах.	<b>Научатся:</b> различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц. <b>Получат возможность научиться;</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее	<b>Регулятивные:</b> преобразовыв ать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о зимующих видах птиц; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.) <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.

						выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	
41	Когда появилась одежда? (Решение частных задач)	1	5.02		<b>Цели:</b> формирование представлений об истории одежды, о разнообразии современной моды (деловая, спортивная, рабочая, домашняя).	<b>Научатся:</b> описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления одежды и типах одежды в зависимости от природных условий и ее назначения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

						<p>стремиться ее выполнять;          работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
42	Когда изобрели велосипед?	1	17.02		<p><b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда.</p>	<p><b>Научатся:</b> сравнивать старинные и современные велосипеды; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни.  <b>Получат возможность научиться:</b> соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;          работать в паре, используя представленную информацию для получения новых</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об истории появления и усовершенствования велосипеда; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>

					знаний.		
43	Когда мы станем взрослыми? (Решение частных задач)	1	19.02		<b>Цели:</b> формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	<b>Научатся:</b> определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	24.02		<b>Цели:</b> закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности;	<b>Научатся:</b> публично выражать свои мысли; обсуждать	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа». (Контроль и коррекция знаний)				формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность и пытливость в процессе обучения.	выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>							
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? (Решение частных задач)	1	26.02		<b>Цели:</b> формирование представлений о звездах, о том, что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником	<b>Научатся:</b> моделировать форму, цвет и сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран,	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (моделирование звездных тел) в случае расхождения эталона, реального действия и его

					<p>Земли – Луной, ее особенностями.</p>	<p>Регул, Солнце, Сириус).</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> работать с атласом-определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.</p>	<p>результатам соответствии с темой урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>
46	<p>Почему Луна бывает разной? (Решение частных задач)</p>	1	3.03		<p><b>Цели:</b> формирование представлений о естественным спутнике Земли – Луне, ее особенностях.</p>	<p><b>Научатся:</b> анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за изменениями внешнего вида</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об изменениях внешнего вида Луны; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов,</p>



						Луны, фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника.
47	Почему идет дождь и дует ветер? (Решение частных задач)	1	5.03		<b>Цели:</b> формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека, растений и животных.	<b>Научатся:</b> объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлест, ситничек). <b>Получат возможность научиться:</b> наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о причинах возникновения дождя и его значении для человека, растений и животных; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

						получения новых знаний.	
48	Почему звенит звонок? (Решение частных задач)	1	10.03		<b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений о звуках, их возникновении, распространении; ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира.	<b>Научатся:</b> исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха. <b>Получат возможность научиться:</b> передавать голосом звуки окружающего мира; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.
49	Почему радуга	1	12.03		<b>Цели:</b> формирование	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> сличать

	разноцветная? (Решение частных задач)				представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги. <b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения о причинах возникновения радуги; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.
50	Почему мы любим кошек и собак (Решение частных задач)	1	17.03		<b>Цели:</b> формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	<b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных

					<p>рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>ошибок (уход за домашними питомцами).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника.</p>
--	--	--	--	--	--	--

51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	19.03		<p><b>Цели:</b> формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними</p>	<p><b>Научатся:</b> описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила при контроле способа решения, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии звуков в окружающем мире и причинах возникновения звука; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>
----	--------------------------------	---	-------	--	---	--	---

						используя представленную информацию для получения новых знаний.	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Решение частных задач)	1	31.03		<b>Цели:</b> формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных эколого-этических норм.	<b>Научатся:</b> узнавать изученные природные объекты; уметь объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). <b>Получат возможность научиться:</b> формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение в лесу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров

						задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника.
IV четверть (17 часов)							
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Решение частных задач)	1	2.04		<b>Цели:</b> формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу.	<b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

							<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
54	Зачем мы спим ночью? (Решение частных задач)	1	7.04		<b>Цели:</b> формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.	<b>Научатся:</b> оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. <b>Получат возможность научиться:</b> на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	9.04		<b>Цели:</b> формирование понятия о роли витаминов в жизнедеятельности организма.	<b>Научатся:</b> различать овощи и фрукты, группировать их;	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по



	(Решение частных задач)					<p>выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов <i>A, B, C</i> с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.</p>	<p>результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
56	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? (Решение частных задач)	1	14.04		<p><b>Цели:</b> формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).</p>	<p><b>Научатся:</b> формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены).</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение</p>

						оказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
57	Зачем нам телефон и телевизор? (Решение частных задач)	1	16.04		<b>Цели:</b> формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	<b>Научатся:</b> различать средства связи и средства массовой информации; объявлять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. <b>Получат возможность научиться:</b> пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, задавать вопросы.

						работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	
58	Зачем нужны автомобили? (Решение частных задач)	1	21.04		<b>Цели:</b> формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля.	<b>Научатся:</b> классифицировать автомобили и объяснять их назначение. <b>Получат возможность научиться:</b> называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание.
59	Зачем нужны поезда? (Решение частных задач)	1	23.04		<b>Цели:</b> формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных	<b>Научатся:</b> классифицировать поезда в	<b>Регулятивные:</b> ориентирование в учебнике и рабочей тетради; принимают

					<p>дорог.</p> <p>зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. <b>Получат возможность научиться:</b> сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
60	Зачем строят корабли? (Решение частных задач)	1	28.04	<p><b>Цели:</b> формирование представлений о назначении различных судов, о спасательных средствах на корабле.</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать корабли в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое</p>

						<p><b>научиться:</b> рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p>	<p>высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.</p>
61	Зачем строят самолеты? (Решение частных задач)	1	30.04		<p><b>Цели:</b> формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.</p>	<p><b>Научатся:</b> классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. <b>Получат возможность научиться:</b> рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об</p>

						выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	5.05		<b>Цели:</b> формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	<b>Научатся:</b> обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебн ые</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на различных видах транспорта; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями,

						задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? (Решение частных задач)	1	7.05		<b>Цели:</b> формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	<b>Научатся:</b> правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. <b>Получат возможность научиться:</b> выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> умеют

						обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	
64	Зачем люди осваивают космос? (Решение частных задач)	1	12.05		<b>Цели:</b> формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических станциях.	<p><b>Научатся:</b> рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космонавта.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои</p>



						работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»? (Решение частных задач)	1	14.05		<b>Цели:</b> формирование первоначальных представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	<b>Научатся:</b> приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. <b>Получат возможность научиться:</b> оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	<b>Регулятивные:</b> ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. <b>Коммуникативные:</b> обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.
66	Проверим себя	1	18.05		<b>Цели:</b> закрепление знаний	<b>Научатся:</b>	<b>Регулятивные:</b> ориентируются

	<p>и оценим свои достижения. (Рефлексия. Контроль и коррекция знаний)</p>				<p>учащихся по разделу «Почему и зачем?»; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематику информации и фотоматериал. <b>Получат возможность научиться:</b> использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>я в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> – осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). <b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--



### Контрольно-измерительный материал

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Наименование печатного пособия, ФИО автора</b>	<b>Страница в печатном пособии</b>
	Тест 1	Родная страна	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	6
	Тест 2	Город и село	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	7
	Тест 3	Наш дом	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	8
	Тест 4	Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	9
	Тест 5	Неживая и живая природа	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	11
	Тест 6	Явления природы	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	12
	Тест 7	Что такое погода	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	13
	Тест 8	В гости к осени	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	14
	Тест 9	Звездное небо	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	15
	Тест 10	Заглянем в кладовые Земли	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	16
	Тест 11	Про воздух	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	17
	Тест 12	Про воду	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	18
	Тест 13	Какие бывают растения	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	19
	Тест 14	Какие бывают животные	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	20
	Тест 15	Невидимые нити	Контрольно-измерительный материал	21

			И.Ф.Яценко	
	Тест 16	Дикорастущие и культурные растения	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	22
	Тест 17	Дикие и домашние животные	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	23
	Тест 18	Комнатные растения	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	24
	Тест 19. Итоговый за I четверть		Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	25
	Тест 20	Животные живого уголка	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	29
	Тест 21	Про кошек и собак	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	30
	Тест 22	Красная книга	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	31
	Тест 23	Что такое экономика	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	32
	Тест 24	Из чего что сделано	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	33
	Тест 25	Как построить дом	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	34
	Тест 26	Какой бывает транспорт	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	36
	Тест 27	Культура и образование	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	37
	Тест 28	Все профессии важны	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	38
	Тест 29	В гости к зиме	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	39
	Тест 30	Растения и животные зимой	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	41

	Тест 31. Итоговый за II четверть		Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	42
			Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	
	Тест 32	Строение тела человека	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	46
	Тест 33	Если хочешь быть здоров	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	47
	Тест 34	Берегись автомобиля	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	48
	Тест 35	Домашние опасности	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	50
	Тест 36	Пожар	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	52
	Тест 37	На воде	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	53
	Тест 38	В лесу	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	54
	Тест 39	Опасные незнакомцы	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	55
	Тест 40	Наша дружная семья	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	57
	Тест 41	В школе	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	58
	Тест 42	Правила вежливости	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	59
	Тест 43	Ты и твои друзья	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	60
	Тест 44	Мы – зрители и пассажиры	Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	61
	Тест 45. Итоговый тест за III четверть		Контрольно- измерительный материал И.Ф.Яценко	63

	Тест 46	Посмотри вокруг	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	67
			Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	
	Тест 47	Ориентирование на местности	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	68
	Тест 48	Формы земной поверхности	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	70
	Тест 49	Водные богатства	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	72
	Тест 50	В гости к весне	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	73
	Тест 51	Россия на карте	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	74
	Тест 52	Как читать карту	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	75
	Тест 53	Путешествие по Москве. Московский Кремль	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	
	Тест 54	Город на Неве	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	77
	Тест 55	Путешествие по планете	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	78
	Тест 56	Путешествие по материкам	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	79
	Тест 57	Страны мира	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	80
	Тест 58	Впереди лето	Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	81
	Тест 59. Итоговый за IV четверть		Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	82
	Тест 60. Итоговый за учебный год		Контрольно-измерительный материал И.Ф.Яценко	86



--	--	--	--	--

### **Формы и методы контроля**

Устный контрольный самоконтроль.

Индивидуальный и фронтальный опрос

Индивидуальная работа по карточкам и перфокартам

Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)

Контрольное списывание

Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)

Срезовые работы (тесты)

Творческие работы (сочинения, изложения)

#### *Нормы оценок по окружающему миру.*

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся. Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:  
"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;  
"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;  
"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.  
Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

***Критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся:***

Особенности организации контроля по окружающему миру

**Основная цель контроля** - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету  
“Окружающий мир”

**Ошибки:**

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания.

#### **Рекомендации по оцениванию результатов тестирования**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

13–16 баллов (80–100%) – оценка «5»;

10–13 баллов (60–80%) – оценка «4»;

6–10 баллов (40–60%) – оценка «3»;

0–6 баллов (0–40%) – оценка «2»

## Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	%
<b>Книгопечатная продукция</b>			
Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011	1	1	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	9	9	100%
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	9	9	100%
Е.М.Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир 3 класс» (УМК А.А.Плешаков) – М.: Экзамен, 2012	1	1	100%
Плешаков А.А. Атлас – определитель «От земли до неба» – М.: Просвещение, 2012	1	1	100%
Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2005	1	0	0%
Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир 2 класс - М.: «Вако», 2012	9	9	100%
<b>Печатные пособия</b>			
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру			100%
Физическая карта России	1	0	0%
Политическая карта мира	1	0	0%
<b>Компьютерные и информационно – коммуникативные средства</b>			
Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир» 2 класс	2	2	100%
Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Окружающий мир» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	0	0%
Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Инструктивно – методические материалы для педагога – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	0	0%
<b>Технические средства обучения</b>			
Компьютер	1	1	100%
Проектор	1	1	100%

Принтер	1	1	100%
Экран	1	1	100%
<b>Экранно – звуковые пособия</b>			
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко	1		0%
<b>Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование</b>			
Модульная система экспериментов. Начальная школа Базовый уровень. Лабораторное оборудование для проведения опытов	1	0	0%
Термометр для измерения температуры воздуха	1	0	0%
Термометр для измерения температуры воды	1	0	0%
Термометр медицинский	1	0	0%
Лупа			
Компас			
Часы со стрелками			
Микроскоп	1	0	0%
Рельефные модели			
Модель «Торс человека с внутренними органами»			
Модель светофора			
Модели дорожных знаков			
Муляжи овощей			
Муляжи фруктов			
Муляжи грибов			
Глобус			
<b>Натуральные объекты</b>			
Коллекция полезных ископаемых			
Коллекция плодов и семян растений			
Гербарии культурных и дикорастущих растений			
Комнатные растения	10		0%
<b>Принадлежности</b>			
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	9	9	100%
<b>Оборудование класса</b>			

Парты	5	5	100%
Стол учительский	1	1	100%
Стул учительский	1	1	100%
Шкафы	2	2	100%
Доска	1	1	100%
Конторки	2	0	%

### Календарно – тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебн ого времени	План.сро ки прохожде ния	Факт.срок и прохожден ия	Характеристика деятельности учащихся	Формирование УУД
<b>Раздел I. Где мы живём?</b>						
<b>Тема 1. Где мы живем?(4 ч)</b>						
1	Родная страна.	1	2.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать государственные символы России;</li> <li>- анализировать информацию учебника;</li> <li>-различать национальные языки и государственный язык России;</li> <li>- извлекать из различных источников сведения о символах России.</li> <li>- сравнивать город и село;</li> <li>-рассказывать о своём доме по плану;</li> <li>-формулировать выводы;</li> <li>-распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-собирать информацию о выдающихся земляках;</li> <li>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>-оценивать свои достижения.</li>   <li>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	4.09			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>

						<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3	Природа и рукотворный мир.	1	9.09			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по	1	11.09			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу</p>



	разделу «Где мы живём?»					урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
--	-------------------------	--	--	--	--	--

**Раздел II. Природа**

**Тема 2. Природа (20 ч)**

5	Неживая и живая природа	1	16.09		-работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения и достижения учащихся. -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой; -работать в паре.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД:
---	-------------------------	---	-------	--	--	--

					-работать в паре: различать объекты и	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
6	Явления природы	1	18.09		неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
7	Что такое погода	1	23.09			Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

						<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
8	В гости к осени (экскурсия)	1	25.09			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать</p>

						собственное мнение и позицию.
9	В гости к осени (урок)	1	30.09		<p>явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; осуществлять самопроверку.</p> <p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
10	Звёздное небо	1	2.10		<p>-различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы. - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
11	Заглянем в кладовые	1	7.10		-устанавливать по схеме различия м/у	Регулятивные УУД:

	земли			<p>группами растений;</p> <p>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>-определять растения с помощью атласа-определителя;</p> <p>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>- работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>- устанавливать взаимосвязи в природе;</p> <p>-моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
12	Про воздух и про воду	1	9.10		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>адекватно воспринимать</p>

					оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
13	Про воздух и про воду	1	14.10		Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
14	Какие бывают растения	1	16.10		Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

					<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>
15	Какие бывают животные	1	21.10		<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>
16	Невидимые нити	1	23.10		<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

						планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.
17	Дикорастущие и культурные растения	1	28.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;</li> <li>-осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;</li> <li>-находить информацию о растениях;</li> <li>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</li> <li>- сравнивать и различать диких и домашних животных;</li> <li>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;</li> <li>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
18	Дикие и домашние животные	1	31.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса;</li> <li>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</li> <li>- рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;</li> <li>- осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.</li> </ul>	<p>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
19	Комнатные растения	1	11.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять породы кошек и собак;</li> <li>- обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме;</li> <li>- объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.</li> <li>- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;</li> <li>- предлагать и обсуждать меры по их охране;</li> <li>- использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;</li> <li>- подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
20	Животные живого уголка	1	13.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;</li> <li>- знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;</li> <li>- предлагать аналогичные правила;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- извлекать информацию из различных источников;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять собственную Красную книгу;</li> <li>-презентовать Красную книгу.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> <li>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</li> <li>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;</li> <li>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом;</li> <li>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала;</li> <li>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;</li> <li>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий</li>   <li>- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);</li> <li>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;</li> <li>-рассказывать о строительных объектах в</li> </ul>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>своём селе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-предлагать вопросы к тексту.</li><li>- классифицировать средства транспорта;</li><li>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;</li><li>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</li><li>- различать учреждения культуры и образования;</li><li>-приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;</li><li>- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;</li><li>-определять названия профессий по характеру деятельности;</li><li>-обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</li><li>-формулировать выводы;</li><li>-распределять обязанности по подготовке проекта;</li><li>-интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</li><li>- наблюдать над зимними погодными явлениями;</li><li>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</li><li>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</li><li>-наблюдать за поведением зимующих птиц.</li><li>- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</li> <li>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> <li>- называть и показывать внешние части тела человека;</li> <li>-определять на муляже положение внутренних органов человека;</li> <li>-моделировать внутреннее строение тела человека.</li> <li>- рассказывать о своём режиме дня;</li> <li>-составлять рациональный режим дня школьника;</li> <li>-обсуждать сбалансированное питание школьника;</li> <li>-различать продукты растительного и животного происхождения;</li> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> </ul>	
21	Про кошек и собак	1	18.11		Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её

						<p>выполнить, действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
22	Красная книга	1	20.11			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>

23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	25.11			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	28.11			<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
<b>Раздел III. Жизнь города и села</b>						
<b>Тема3. Жизнь города и села (10 ч)</b>						
25	Что такое экономика	1				Регулятивные УУД:

						<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>
26	Из чего что сделано	1				<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию;</p> <p>использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
27	Как построить дом	1				<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

						<p>выполнить;          планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.          Познавательные УУД:          Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.          Коммуникативные УУД:          задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
28	Какой бывает транспорт	1				<p>Регулятивные УУД:          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.          Познавательные УУД:          Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям          Коммуникативные УУД:          Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
29	Культура и образование	1				<p>Регулятивные УУД:          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>



						<p>материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1				<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>
31	В гости к зиме (экскурсия)	1				<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с</p>

					<p>поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
32	В гости к зиме (урок)	1			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>

						<p>адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1				<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>
<p><b>Раздел IV. Здоровье и безопасность</b> <b>Тема 4. Здоровье и безопасность» (9 ч)</b></p>						
35	Строение тела человека	1				<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

						<p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
36	Если хочешь быть здоров	1				<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
37	Берегись автомобиля!	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки и ;</li> <li>-формулировать правила движения по загородной дороге.</li> <li>-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- объяснять потенциальную опасность</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p>

					<p>бытовых предметов и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила безопасного поведения в быту;</li> <li>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;</li> <li>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> </ul>	<p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
38	Школа пешехода	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>-запомнить правила поведения во время купания;</li> <li>-различать съедобные и ядовитые грибы;</li> <li>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
39	Домашние опасности	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>

					-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами  - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;	партнёра.
40	Пожар	1				Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
41	На воде и в лесу	1			-отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. обсуждать, какие формулы вежливости	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.

					<p>имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>-формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>-моделировать ситуации общения в различных ситуациях.</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	<p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
42	Опасные незнакомцы	1			<p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>-обсуждать правила поведения за столом;</p> <p>-формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>- выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			<p>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>-анализировать текст учебника;</p>	<p>Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> <li>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</li> <li>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</li> <li>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</li> <li>-сравнивать по схеме холм и гору;</li> <li>-характеризовать поверхность своего края</li> <li>- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию;</li> <li>-анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».</li> <li>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</li> <li>- формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
--	--	--	--	--	---



				<ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li><li>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li><li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li><li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li><li>сравнивать изображение России на глобусе и карте;</li><li>-соотнести пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</li><li>-осваивать приёмы чтения карты;</li><li>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</li><li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li><li>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li><li>-составлять презентацию своего исследования;</li><li>-презентовать свои проекты.</li><li>- находить Москву на карте России;</li><li>-знакомиться с планом Москвы;</li><li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li><li>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</li><li>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</li><li>- обсуждать значение Московского Кремля</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

				<p>для каждого жителя России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</li> <li>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</li> </ul> <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</li> <li>-описывать достопримечательности по фотографиям;</li> <li>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</li> <li>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</li> <li>- сравнивать глобус и карту мира;</li> <li>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</li> <li>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</li> </ul> <p>- находить материки на карте мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;</li> <li>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</li> </ul>	
<b>Раздел V. Общение</b>					
<b>Тема 5 .Общение ( 7 ч)</b>					
44	Наша дружная семья	1			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные</p>

					учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.
45	Проект «Родословная»	1			Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.
46	В школе	1			Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:

					<p>Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.</p>
47	Правила вежливости	1			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
48	Ты и твои друзья	1			<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи;</p>

						<p>обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:          Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
49	Мы – зрители и пассажиры	1				<p>Регулятивные УУД:          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:          Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.</p> <p>Коммуникативные УУД:          Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1				<p>Регулятивные УУД:          планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;          -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:          умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

						умение контролировать себя и своего партнёра
<b>Раздел VI. Путешествия</b>						
<b>Тема 5. Путешествия (18 ч)</b>						
51	Посмотри вокруг	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
52	Ориентирование на местности	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>
53	Ориентирование на местности	1				<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>

						<p>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>
54	Формы земной поверхности	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
55	Водные богатства	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для</p>

					партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.
56	В гости к весне (экскурсия)	1			<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
57	В гости к весне	1			<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Научатся основам</p>



					<p>смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
58	Россия на карте	1			<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Осуществлять взаимоконтроль</p>
59	Проект «Города России»	1			<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.          учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск</p>

						<p>необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
60	Путешествие по Москве	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
61	Московский Кремль	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск необходимой</p>

						<p>информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
62	Город на Неве	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
63	Путешествие по планете	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск</p>

						<p>необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
64	Путешествие по материкам	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b>          Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;          - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>          Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.</p>
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			<p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;          -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>          понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

				<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;</li> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>-готовить сообщения о выбранных странах;</li> <li>-подбирать фотографии достопримечательностей</li> <li>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;</li> <li>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</li> <li>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</li> </ul>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
66	Впереди лето	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</li> <li>-выступать с подготовленными сообщениями, -иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Строить понятные для партнёра высказывания;</p>

						осуществлять взаимоконтроль.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать знания.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение контролировать себя и своего партнёра</p>
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> контролировать действия партнёра.</p>

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебног о времени	Планов ые сроки прохож дения	Фактич еские сроки прохож дения	Характеристика деятельности учащихся	Формирование УУД
<b>Как устроен мир (6ч)</b>						
1	<b>Природа.</b> Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	1	3.09		- <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; - <b>понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>доказывать</b> , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, <b>раскрывать</b> ценность природы для людей; - <b>работать в паре: анализировать</b> текст учебника, <b>извлекать</b> из него необходимую информацию, <b>сравнивать</b> объекты неживой и живой природы, <b>предлагать</b> задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, <b>классифицировать</b> объекты живой природы, осуществлять <b>самопроверку</b> ; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; народов, культур и религий; -формирование эмоционально- нравственной отзывчивости по отношению к природе;
2	<b>Человек.</b> Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1	5.09		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>находить сходство</b> человека и живых существ и <b>отличия</b> его от животных; - <b>различать</b> внешность человека и его внутренний мир, <b>анализировать</b> проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, <b>оценивать</b> богатство внутреннего мира человека; - <b>работать в паре: наблюдать и описывать</b> проявления внутреннего мира человека,	- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. <b>Метапредметные результаты:</b> -совместно с учителем

					<p><b>обсуждать</b>, как возникает богатство внутреннего мира человека;</p> <p>- <b>моделировать</b> ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний:</p> <p>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором».</p>
3	<p><b>Входное тестирование.</b>  <b>Проект «Богатства отданные людям».</b>          Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	1	10.09		<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <p>- <b>определять</b> цель проекта;</p> <p>- <b>распределять обязанности</b> по проекту в группах;</p> <p>- <b>собирать материал</b> в дополнительной литературе, Интернете;</p> <p>- <b>подбирать</b> иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), <b>изготавливать</b> недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), <b>оформлять</b> стенд;</p> <p>- <b>презентовать</b> проект;</p> <p>- <b>оценивать</b> результаты работы</p>	
4	<p><b>Общество.</b>          Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.</p>	1	12.09		<p>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>- <b>определять</b> место человека в мире;</p> <p>- <b>характеризовать</b> семью, народ, государство как части общества;</p> <p>- <b>обсуждать</b> вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>- <b>сопоставлять</b> формы правления в государствах мира;</p> <p>- <b>работать в группе: анализировать таблицу</b> с целью извлечения необходимой информации; <b>описывать</b> по фотографиям достопримечательности разных стран; <b>соотносить</b> страны и народы, осуществлять <b>самопроверку; рассуждать</b> о многообразии и единстве стран и народов в современном мире;</p> <p>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и</p>	



					<b>оценивать</b> достижения на уроке
5	<b>Что такое экология.</b> Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1	17.09		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> текст учебника, с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, <b>прослеживать</b> по схеме обнаруженные взаимосвязи, <b>рассказывать</b> о них, опираясь на схему; - <b>работать в паре: анализировать</b> схемы учебника и с их помощью <b>классифицировать</b> экологические связи, <b>приводить примеры</b> взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; <b>описывать</b> окружающую среду для природных объектов и человека; <b>моделировать</b> связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать связи организмов с окружающей средой, <b>обсуждать и оценивать</b> предложенные модели; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
6	<b>Природа в опасности!</b> Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	1	19.09		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>устанавливать причинно – следственные</b> связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; <b>различать</b> положительное и отрицательное влияние человека на природу; <b>сравнивать</b> заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - <b>работать в группе: сопоставлять</b> (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия на природу; <b>рассуждать</b> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; <b>объяснить</b> , какое отношение к природе можно назвать ответственным,

					<p><b>приводить примеры</b> такого отношения из современной жизни;</p> <p><b>-моделировать</b> в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <p><b>-обсуждать</b>, как каждый может помочь природе;</p> <p><b>-работать со взрослыми: готовить сообщение</b> о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); <b>участвовать</b> в природоохранной деятельности;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Эта удивительная природа (18 ч)</b>						
7	<p><b>Тела, вещества, частицы.</b></p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.</p>	1	24.09		<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b> понятия «тела», «вещества», «частицы»;</p> <p><b>-классифицировать</b> тела и вещества;</p> <p><b>приводить примеры</b> естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;</p> <p><b>-наблюдать</b> опыт с растворением вещества;</p> <p><b>высказывать предположения</b> объясняющие результат опыта, <b>доказывать</b> на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;</p> <p><b>-работать в группе: проверять</b> с помощью учебника правильность приведенных утверждений; <b>различать</b> тела и вещества, осуществлять <b>самопроверку; моделировать</b> процесс растворения, расположение, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <p>-формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p>
8	<b>Разнообразие веществ.</b>	1	26.09		<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее	

	<p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.</p>			<p>выполнить;  <b>-наблюдать и характеризовать</b> свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;  <b>-практическая работа: ставить опыты</b> по обнаружению крахмала в продуктах питания, <b>использовать</b> лабораторное оборудование, <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;  <b>-работать в паре: описывать</b> изучаемые вещества по предложенному плану; <b>использовать</b> информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков;  <b>-работать со взрослыми: различать</b> сахар, соль, крахмал по характерным признакам;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>-ориентироваться в своей системе знаний:  предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;  -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p>
9	<p><b><i>Воздух и его охрана.</i></b>  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p>	1	1.10	<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  <b>-анализировать</b> схему(диаграмму) с целью определения состава воздуха;  <b>-исследовать</b> с помощью опытов свойства воздуха; <b>различать</b> цель опыта, ход опыта, вывод;  <b>фиксировать</b> результаты исследования в рабочей тетради;  <b>-работать в паре: объяснять</b> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять <b>самопроверку; извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием;  <b>-работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b></p>	

					достижения на уроке	
10	<b>Вода.</b> Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	1	3.10		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>практическая работа: исследовать</b> все инструкции учебника (<b>определять и называть</b> цель каждого опыта, устно <b>описывать</b> его ход, <b>формулировать</b> выводы и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради);</p> <p>-<b>работать в паре: находить</b> главные мысли учебного текста, <b>раскрывать</b> их, используя информацию из текста; <b>анализировать</b> схемы учебника и <b>применять</b> их для объяснения свойств воды; <b>рассказывать</b> об использовании в быту воды как растворителя, <b>сравнивать</b> свой ответ с ответами одноклассников, <b>обобщать</b> информацию;</p> <p>-<b>работать со взрослыми: проводить</b> мини-исследование об использовании питьевой воды в семье;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p> <p>-формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;</p> <p>-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</p> <p>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие</p>
11	<b>Превращения и круговорот воды.</b> Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1	8.10		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>высказывать предположения</b> о состояниях воды в природе; <b>различать</b> три состояния воды;</p> <p>-<b>наблюдать</b> в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, <b>формулировать</b> на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <p>-<b>работать в паре: анализировать</b> рисунок-схему, <b>объяснять</b> с его помощью особенности образования льда; <b>рассказывать</b> по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;</p> <p>моделировать круговорот воды в природе, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>	

					<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	или плохие
12	<b>Берегите воду!</b> Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	1	10.10		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>высказывать предположения</b> о том, почему надо беречь воду, <b>находить и использовать</b> при ответе цифровые данные из учебника; - <b>работать в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию в соответствии с заданием; <b>анализировать</b> схему в учебнике; <b>сопоставлять</b> полученные сведения с информацией из текста; <b>рассматривать</b> фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; <b>моделировать</b> в виде динамической схемы источник загрязнения воды, <b>рассказывать</b> о загрязнении воды с помощью модели; <b>обсуждать</b> способы экономного использования воды; - <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о мерах по охране чистой воды в родном городе (селе); - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Метапредметные результаты:</b> -ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;
13	<b>Как разрушаются камни.</b> Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия	1	15.10		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>высказывать предположения</b> о причинах разрушения горных пород в природе; - <b>наблюдать</b> процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; <b>моделировать</b> в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении; - <b>характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и ускорения воды в трещинах и ускорения растений в них;	-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с

					<p><b>-работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать</b> в природе проявления разрушения горных пород, <b>готовить рассказ</b> на основе наблюдений;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	помощью учителя
14	<p><b>Что такое почва.</b> Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p>	1	17.10		<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-анализировать</b> рисунок учебника по предложенным заданиям пи вопросам;</p> <p><b>-высказывать предположения</b> (гипотезы) о том, почему почва плодородна, <b>обосновывать</b> их;</p> <p><b>-практическая работа: исследовать</b> состав почвы в ходе учебного эксперимента, <b>использовать</b> полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <p><b>-анализировать</b> схему связей почвы и растения; на основе схемы <b>моделировать</b> связи почвы и растений;</p> <p><b>-обсуждать</b> вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;</p> <p><b>-характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; <b>характеризовать</b> меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева);</p> <p><b>-обсуждать</b> рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
15	<p><b>Разнообразие растений.</b> Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о</p>	1	22.10		<p><b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>-доказывать</b>, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны;</p> <p><b>-знакомиться</b> с группами растений по материалам</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально -</p>

	растениях.			учебника; - <b>работать в группе: классифицировать</b> растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, <b>проверять и оценивать</b> их ответы; <b>знакомиться</b> по учебнику с понятием «виды растений»; <b>использовать</b> предложенную информацию при характеристике групп растений; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя, осуществлять <b>взаимопроверку</b> ; - <b>приводить примеры</b> растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; -используя книгу «Зеленые страницы», <b>подготавливать сообщение</b> об одном из видов растений любой группы; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения
16	<b>Солнце, растения и мы с вами</b> Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	1	24.10	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>выявлять</b> с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - <b>моделировать</b> процессы дыхания и питания растений, <b>рассказывать</b> об этих процессах с помощью выполненной схемы; - <b>выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; - <b>доказывать</b> , что без растений невозможна жизнь животных и человека; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	общепринятых норм и ценностей; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие <b>Метапредметные результаты:</b> -ориентироваться в своей системе знаний;
17	<b>Размножение и развитие растений</b> Опыление. Роль насекомых в	1	29.10	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>характеризовать</b> условия, необходимые для	-отбирать необходимые для

	опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян				размножения растения и их распространения; - <b>наблюдать</b> в природе, как распространяются семена деревьев; - <b>выявлять</b> роль животных в размножении и развитии растений; - <b>характеризовать</b> с помощью схем стадии развития растений; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; -наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание
18	<b>Охрана растений.</b> <b>Итоговый тест за I четверть</b> Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	1	31.10		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - <b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - <b>оформлять</b> памятку (книжку) «Берегите растения»; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.	
19	<b>Разнообразие животных.</b> Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды	1	12.11		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; - <b>классифицировать</b> животных из списка, предложенного одноклассниками; - <b>приводить примеры</b> животных разных групп; -с помощью атласа-определителя «От земли до неба» <b>определять</b> животных, изображенных на рисунках, и <b>относить</b> их к определенной группе;	



	животных. Зоология – наука о животных.				<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>обсуждать</b> рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>-<b>работать</b> с электронным приложением к учебнику;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
20	<p><b><i>Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</i></b></p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	14.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>характеризовать</b> животных по типу питания;</li> <li>-<b>приводить</b> примеры животных по типу питания;</li> <li>-<b>анализировать</b> схемы цепей питания;</li> <li>-<b>характеризовать</b> защитные приспособления растений и животных;</li> <li>-<b>обсуждать</b> материал «Зеленые страницы» о божьих коровках;</li> <li>-<b>обсуждать</b> роль хищников в поддержании равновесия в природе;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>определять</b> цель и этапы работы;</li> <li>-<b>распределять</b> обязанности;</li> <li>-совместно со взрослыми <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения, птиц и другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;</li> <li>-<b>находить</b> в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</li> <li>-<b>составлять и презентовать</b> «Книгу природы родного края»</li> </ul>	
21	<p><b><i>Размножение и развитие животных.</i></b></p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p>	1	19.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>характеризовать</b> животных разных групп по способу размножения;</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>моделировать</b> стадии размножения животных разных групп;</li> <li>-<b>рассказывать</b>, как заботятся домашние животные о своем потомстве;</li> <li>-<b>обсуждать</b> материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
22	<p><b>Охрана животных.</b>  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.</p>	1	21.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>актуализировать</b> знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-<b>характеризовать</b> факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;</li> <li>-с помощью атласа-определителя и электронного приложения <b>определять</b> животных, занесенных в Красную книгу России;</li> <li>-<b>обсуждать</b> меры по охране животных;</li> <li>-<b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых;</li> <li>-<b>формулировать</b> с помощью экологических знаков правила поведения в природе;</li> <li>-с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее;</li> <li>-<b>создавать</b> книжку-малышку «Береги животных»;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
23	<p><b>В царстве грибов.</b>  Разнообразие грибов.  Строение шляпочных грибов.</p>	1	26.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>характеризовать</b> строение шляпочных грибов;</li> </ul>

	<p>Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные грибы и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники</p>			<p>- с помощью иллюстраций учебника и атласа – определителя <b>различать</b> съедобные, несъедобные и ядовитые грибы;  <b>-обсуждать</b> материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;  <b>-моделировать</b> различие грибов-двойников;  <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
--	---	--	--	---	--

24	<p><b>Великий круговорот жизни.</b>  Круговорот веществ.  Основные звенья  круговорота веществ:  производители, потребители,  разрушители. Роль почвы в  круговороте веществ</p>	1	28.11		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -<b>характеризовать</b> организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; приводить примеры круговорота веществ;  -<b>обсуждать</b> опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;  -<b>моделировать</b> круговорот веществ в природе;  -<b>рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле;  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
<b>Мы и наше здоровье 10 (ч)</b>						

25	<p><b>Организм человека.</b> Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система.</p>	1	3.12		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -<b>актуализировать</b> знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  -<b>характеризовать</b> системы органов человека (их части и назначение);  -<b>обсуждать</b> взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;  -<b>анализировать</b> схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;  -<b>практическая работа в паре:</b> изменение роста и массы тела человека;  - <b>работать</b> с терминологическим словариком;  - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b>  -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников.</p>
26	<p><b>Органы чувств.</b> Органы чувств человека: глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p>	1	5.12		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучать</b> материал темы и <b>готовить рассказы</b> по предложенному плану;  -<b>распознавать</b> предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  -<b>формулировать</b> правила гигиены органов чувств;  -<b>работать</b> с терминологическим словариком;  -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	
27	<p><b>Надежная защита организма.</b> Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов.</p>	1	10.12		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  -практическая работа: <b>изучить</b> свойства кожи;  -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  -<b>характеризовать</b> меры первой помощи при повреждениях кожи;</p>	

	Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)				<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>работать в паре: осваивать</b> приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи;</li> <li>-<b>подготовить</b> рассказ об уходе за кожей;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
28	<b>Опора тела и движение.</b> Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1	12.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>характеризовать</b> роль скелета и мышц в жизнедеятельности организм;</li> <li>-<b>раскрывать</b> роль правильной осанки для здоровья человека;</li> <li>-<b>следить</b> за правильной осанкой на уроке и вне его;</li> <li>-выполнять физкультминутки;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
29	<b>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</b> Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и	1	17.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>практическая работа: определять</b> наличие питательных веществ в продуктах питания;</li> <li>-<b>моделировать</b> строение пищеварительной системы;</li> <li>-<b>характеризовать</b> изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;</li> <li>-<b>обсуждать</b> правила здорового питания;</li> <li>-<b>составлять</b> меню здорового питания;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>-<b>готовиться</b> к выполнению проекта «Школа кулинаров»</li> </ul>

	сроков работы				
30	<b>Дыхание и кровообращение.</b> Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота	1	19.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>актуализировать</b> знания о легких и сердце, полученные во 2 классе;</li> <li>-<b>характеризовать</b> строение дыхательной системы и ее роль в организме;</li> <li>-<b>моделировать</b> строение дыхательной системы;</li> <li>- <b>характеризовать</b> строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме;</li> <li>- <b>моделировать</b> строение кровеносной системы;</li> <li>-<b>обсуждать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;</li> <li>-<b>практическая работа в паре: измерять</b> пульс на запястье и подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>работать со взрослыми:измерять</b> пульс у членов своей семьи;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>

31	<p><b>Умей побеждать болезни.</b>          Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p>	1	24.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>характеризовать</b> факторы закаливания;</li> <li>-<b>формулировать</b> правила закаливания;</li> <li>- <b>составлять памятку</b> по закаливанию;</li> <li>-<b>составлять</b> инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-регулярно <b>проводить</b> закаливание своего организма;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
32	<p><b>Здоровый образ жизни. Итоговый тест за II четверть.</b>          Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>	1	26.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- <b>различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;</li> <li>- <b>обсуждать и формулировать</b> правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	
33	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</b>          Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>		14.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>-<b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul>	



34	<p><b>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	16.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>-<b>обсуждать</b> выступления учащихся,</li> <li>- <b>оценивать</b> свои достижения</li> </ul>	
<b>Наша безопасность 7 часов</b>						
35	<p><b>Огонь, вода и газ.</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p>	1	21.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>актуализировать</b> знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах;</li> <li>-<b>характеризовать</b> действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>- <b>моделировать</b> действия при этих ситуациях их в виде ролевой игры;</li> <li>-<b>называть</b> наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>- <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>- <b>анализировать</b> схему эвакуации из школы и <b>моделировать</b> её в ходе учебной тревоги;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему</p>

36	<p><b>Чтобы путь был счастливым.</b> Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, общественном транспорте</p>	1	23.01	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>актуализировать</b> правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах; - <b>работать в группе: изучать</b> по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, <b>готовить</b> сообщение; -<b>обсуждать</b> предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -<b>выполнять тесты</b> с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; -<b>моделировать</b> свои действия в ходе ролевой игры; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; -установка на безопасный, здоровый образ жизни. <b>Метапредметные результаты</b> -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</p>
37	<p><b>Дорожные знаки.</b> Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса</p>	1	28.01	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>актуализировать</b> знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах; -<b>анализировать</b> разные типы знаков, <b>обсуждать</b>, как они помогают пешеходам; -<b>выполнять тесты</b> с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; -<b>моделировать</b> в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>	<p>-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других:</p>

38	<b>Проект «Кто нас защищает».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	30.01		В ходе выполнения проекта дети научатся: - <b>находить</b> в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - <b>интервьюировать</b> ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; - <b>оформлять</b> собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - <b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности	высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников
39	<b>Опасные места</b> Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.	1	4.02		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>актуализировать</b> полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - <b>обсуждать</b> потенциальные опасности в доме и вне его; - <b>работать со взрослыми: составлять</b> схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	<b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -установка на безопасный, здоровый образ жизни.
40	<b>Природа и наша безопасность</b> Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	1	6.02		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>характеризовать</b> опасности природного характера; - <b>находить</b> в атласе определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - <b>обсуждать</b> рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»; - <b>характеризовать</b> правила гигиены при общении с домашними животными; - <b>отличать</b> гадюку от ужа; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и	<b>Метапредметные результаты</b> -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать,

					<b>оценивать</b> достижения на уроке	обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников, тестовые задания
41	<b>Экологическая безопасность.</b> Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	1	11.02		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; - <b>анализировать</b> по схеме цепь загрязнения; - <b>приводить примеры</b> цепей загрязнения; - <b>моделировать</b> пути поступления загрязняющих веществ в организм; - <b>обсудить</b> проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
<b>Чему учит экономика 12 часов</b>						

42	<p><b>Для чего нужна экономика</b> Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги</p>	1	13.02		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>раскрывать</b> понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -<b>различать</b> товары и услуги; <b>приводить примеры</b> товаров и услуг; -<b>характеризовать</b> роль труда в создании товаров и услуг; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>работать со взрослыми: прослеживать</b>, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения <b>Метапредметные результаты</b> -преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>
43	<p><b>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</b> Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике</p>	1	18.02		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>раскрывать</b> роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -<b>приводить примеры</b> использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -<b>прослеживать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; -<b>раскрывать</b> роль науки в экономическом развитии; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</p>
44	<p><b>Полезные ископаемые.</b> Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и</p>	1	20.02		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>актуализировать</b> знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах; -<b>определять</b> полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p>	

	охрана полезных ископаемых			<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>выявлять</b>, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые;</li> <li>-<b>характеризовать</b> особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>работать со взрослыми:</b> в краеведческом музее <b>выяснить</b>, какие полезные ископаемые добываются в регионе;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	
45	<b>Растениеводство.</b> Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	1	25.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>-<b>актуализировать</b> знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах;</li> <li>-<b>практическая работа: исследовать</b> выданное учителем сельскохозяйственное растение и <b>описывать</b> его по плану;</li> <li>-<b>обсуждать</b>, зачем люди занимаются растениеводством;</li> <li>-<b>различать и классифицировать</b> культурные растения;</li> <li>-<b>определять</b> их с помощью атласа-определителя культурные растения;</li> <li>-<b>характеризовать</b> роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</li> <li>-<b>выявлять</b> связь растениеводства и промышленности;</li> <li>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>-<b>исследовать</b>, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</li> <li>-<b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</li> </ul>	

					<b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	
46	<b>Животноводство.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов	1	27.02		<b>-Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; <b>-актуализировать</b> знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; <b>-классифицировать</b> домашних сельскохозяйственных животных; <b>-характеризовать</b> роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; <b>-выявлять</b> взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; <b>-работать</b> с терминологическим словариком; <b>-исследовать</b> , какие продукты животноводства использует семья в течение дня; <b>-работать со взрослыми: интервьюировать</b> работников сельского хозяйства; <b>-формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	Личностные результаты: -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; - формирование ценностных ориентаций младшего школьника -принятие и освоение социальной роли обучающегося,

47	<p><b>Какая бывает промышленность.</b> Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность</p>	1	4.03		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>характеризовать</b> отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; -<b>соотносить</b> продукцию и отрасли промышленности; -<b>выявлять</b> взаимосвязь отраслей промышленности; -<b>характеризовать</b> труд работников отраслей промышленности; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>работать со взрослыми:</b> найти в краеведческой литературе или <b>выяснить</b> у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Метапредметные результаты -совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -ориентироваться в своей системе знаний; -отбирать</p>
48	<p><b>Проект «Экономика родного края».</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	1	6.03		<p>В ходе выполнения проекта дети научатся: -<b>собирать</b> информацию об экономике своего края (города, села); -<b>оформлять</b> собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; -коллективно <b>составлять</b> книгу-справочник «Экономика родного края»; -<b>презентовать и оценивать</b> результаты проектной деятельности</p>	<p>необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать</p>



49	<p><b>Что такое деньги.</b> Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения</p>	1	11.03		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>характеризовать</b> виды обмена товарами (бартер и купля – продажа);<b>моделировать</b> ситуации бартера и купли – продажи; -<b>раскрывать</b> роль денег в экономики; -<b>различать</b> денежные единицы разных стран; -<b>практическая работа: рассматривать и сравнивать</b> монеты России по внешнему виду, устно описывать их; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p>информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников; - работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.</p>
50	<p><b>Государственный бюджет.</b> Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства</p>	1	13.03		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>характеризовать</b> государственный бюджет, его доходы и расходы; -<b>определять</b>, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; -<b>выявлять</b> взаимосвязь между доходами и расходами государства; -<b>работать</b> с терминологическим словариком; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
51	<p><b>Семейный бюджет.</b> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи</p>	1	18.03		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; -<b>характеризовать</b> семейный бюджет, его доходы и расходы; -<b>выявлять</b> сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -<b>определять</b>, какие доходы и из каких источников</p>	

					<p>может иметь семья;</p> <p>-<b>обсуждать</b>, какие расходы являются первостепенными, а какие – менее важными;</p> <p>-<b>моделировать</b> семейный бюджет;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
52	<p><b>Экономика и экология.</b> <b>Итоговый тест за III четверть.</b></p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	1	20.03		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>-<b>актуализировать</b> знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;</p> <p>-<b>характеризовать</b> вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>-<b>раскрывать</b> взаимосвязь между экономикой и экологией;</p> <p>-<b>обсуждать</b>, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза;</p>	
53	<p><b>Экономика и экология.</b></p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику</p>	1	1.04		<p>-<b>приводить примеры</b> изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>-<b>моделировать</b> экологические прогнозы;</p> <p>-<b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>-<b>работать со взрослыми: выяснять</b>, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;</p> <p>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
<b>Путешествие по городам и странам 17 часов</b>						
54	<p><b>Золотое кольцо России – слава и гордость страны.</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого</p>	1	3.04		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-<b>прослеживать</b> маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России;</p> <p>-<b>рассказывать</b> о достопримечательностях городов</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>-принятие и освоение социальной роли</p>

	кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности				Золотого кольца; - <b>узнавать</b> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по Золотому кольцу; - <b>моделировать</b> маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
55	<b>Золотое кольцо России.</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	1	8.04		- <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета <b>готовить</b> сообщение о любом городе Золотого кольца; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	-формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
56	<b>Золотое кольцо России</b> Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	1	10.04			-формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; <b>Метапредметные результаты</b>
57	<b>Проект «Музей путешествий»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	1	15.04		В ходе выполнения проекта дети учатся: - <b>собирать</b> экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), <b>составлять этикетки</b> (кем, когда и где собран материал); - <b>оформлять</b> экспозицию музея; - <b>готовить</b> сообщения (экскурсии по музею); - <b>презентовать</b> свои сообщения с демонстрацией экспонатов	-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; -ориентироваться в своей системе знаний;
58	<b>Наши ближайшие</b>	1	17.04		- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её	-отбирать

	<i>соседи</i> . Государства, граничащие с Россией, их столицы			выполнить; - <b>показывать</b> на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - <b>обсуждать</b> , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; - <b>работать</b> с терминологическим словариком; -с помощью дополнительной литературы <b>готовить</b> сообщения о странах, граничащих с Россией; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем; -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,
59	<b>На севере Европы</b> Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	1	22.04	- <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - <b>работать в группе</b> : самостоятельно <b>изучить</b> материал <b>учебника</b> о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; - <b>соотносить</b> государства и их флаги; - <b>узнавать</b> по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; - <b>составлять</b> вопросы к викторине по странам севера Европы; - <b>работать со взрослыми</b> : в магазинах <b>выяснить</b> , какие товары поступают из стран севера Европы; - <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке	-доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, читать вслух и про себя тексты учебников

60	<p><b>Что такое Бенилюкс?</b> Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности</p>	1	24.04	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>работать в группе:</b> самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; -<b>составлять</b> вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -<b>описывать</b> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -<b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу и Интернет, найти интересные факты об Великобритании; -работать со взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Великобритании ; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	
61	<p><b>В центре Европы.</b> Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди</p>	1	29.04	<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений; -<b>узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям; -<b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; культур, народов; - формирование</p>

					<p>-моделировать достопримечательности из пластилина;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	ценностных ориентаций младшего школьника -мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
62	<p><b>По Франции и Великобритании (Франция)</b> Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди</p>	1	6.05		<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</p> <p>-описывать достопримечательности Франции по фотографиям;</p> <p>-составлять вопросы для викторины о Франции;</p> <p>-выполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>-в дополнительной литературе и Интернете, <b>находить</b> интересные факты о Франции;</p> <p>-работать со взрослыми: в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании ;</p> <p>-формулировать выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</p> <p>-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;</p>
63	<p><b>По Франции и Великобритании (Великобритания).</b> <b>Итоговый тест за IV четверть.</b> Великобритания, её местоположение на карте,</p>	1	8.05		<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и её столицы на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал</p>	<p>-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,</p> <p>-доносить свою</p>

	столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди			<p>на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>описывать</b> достопримечательности Великобритании по фотографиям;</li> <li>-<b>составлять вопросы</b> для викторины о Великобритании;</li> <li>-<b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>-в дополнительной литературе и Интернете, <b>найти</b> интересные факты о Великобритании;</li> <li>-<b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Великобритании;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	<p>позицию до других: высказывать свою точку зрения в устной и письменной форме, читать вслух и про себя тексты учебников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание</li> </ul>
64	<b>На юге Европы.</b> Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	1	13.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-<b>работать в группе:</b> самостоятельно <b>изучить</b> материал о Греции и Италии, <b>подготовить</b> сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; <b>выступать</b> одному из представителей группы или <b>распределять</b> материал на несколько сообщений;</li> <li>-<b>составлять</b> вопросы к викторине по Греции и Италии;</li> <li>-<b>описывать</b> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям;</li> <li>-<b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;</li> <li>-используя дополнительную литературу, <b>находить</b> интересные факты об изучаемых странах;</li> <li>-<b>работать со взрослыми:</b> в магазинах <b>выяснить</b>, какие товары поступают из Греции и Италии;</li> <li>-<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>	

65	<p><b>По знаменитым местам Мира.</b> Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)</p>	1	15.05		<p>-<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -<b>соотносить</b> памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; -<b>обсуждать</b> цели международного туризма; -<b>работать</b> с картой; -<b>описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности; -<b>находить</b> в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, <b>готовить</b> сообщения; -<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>	
66	<p><b>Итоговое тестирование. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	20.05		<p>-<b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа; -<b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</p>
67	<p><b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	1	22.05		<p>-<b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -<b>обсуждать</b> выступления учащихся; -<b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><b>Метапредметные результаты</b> договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>



68	<b>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».</b> Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	1				совместном решении проблемы (задачи);
----	--	---	--	--	--	---------------------------------------

### Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебног о времени	Планов ые сроки прохожд ения	Фактиче ские сроки прохожд ения	Характеристика деятельности учащихся	Формирование УУД
<b>«Земля и человечество» 9 (ч).</b>						
1	<b>Мир глазами астронома.</b> Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда.	1	1.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- рассказывать о мире, с точки зрения астронома;</li> <li>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы;</li> <li>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь;</li> <li>- работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;</li> <li>-способность к самооценке;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>
2	<b>Планеты Солнечной системы.</b> Характеристика планет	1	3.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять пошаговый и</li> </ul>

	<p>Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p>			<p>характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать планеты и их спутники;</li> <li>— работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> </ul>
3	<p><b>Звездное небо – Великая книга Природы.</b>Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пес, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеядскопление звезд в созвездии Тельца.</p>	1	8.09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи урока стремиться их выполнить;</li> <li>- работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>- моделировать изучаемые созвездия;</li> <li>- определять направление на север по Полярной звезде;</li> <li>- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> <li>-Могут быть сформированы:</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать</li> </ul>

4	<p><b>Входное тестирование.</b>  <b>Мир глазами географа.</b>          Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p>	1	10.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</li> <li>- сравнивать глобус и карту полушарий;</li> <li>- находить условные знаки на карте полушарий;</li> <li>- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;</li> <li>- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-просы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</li> </ul>
5	<p><b>Мир глазами историка.</b>          Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p>	1	15.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- составлять рассказы о мире, с точки зрения историка;</li> <li>- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своей региона, города (села);</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности при работе в группе;</li> </ul>
6	<p><b>Когда и где?</b>          Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни.</p>	1	17.09		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>—определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать мнение партнёра Человек –</li> </ul>

	«Лента времени». Историческая карта.				<p>события;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обсуждать сроки Начала года в разных лето счислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>часть природы. Зависимость жизни и природы человека от природы и ее состояния</p> <p>Представление о современных экологических проблемах планеты, охрана окружающей среды -задача всего человечества, международное сотрудничество в области охраны</p> <p>Охрана растительного и животного У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и</li> </ul>
7	<b>Мир глазами эколога.</b> Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	1	22.09		<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о мире, с точки зрения эколога;</li> <li>— работать в группе, анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Охрана растительного и животного У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и</li> </ul>
8	<b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b> Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	1	24.09		<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>— читать в учебнике тексты об одном из объектов</li> </ul>	<p>Охрана растительного и животного У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и</li> </ul>

				<p>Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>сохранять цель познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>-осуществлять анализ объектов природы с</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

						мира.
9	<p><b>Сокровища Земли под охраной человечества.</b>  Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.  <b>Контрольное тестирование.</b></p>	1	29.09		<p>- Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  — рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;  — различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;  — работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;  — читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений:  — извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные:  -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.  Могут быть сформированы:  Личностные:  -умение оценивать трудность предлагаемого задания;  -устойчивый интерес к изучению природы, человека.  - основы экологической культуры  Регулятивные:  -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;  -самостоятельно адекватно оценивать</p>

						<p>правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li> <li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p>
<b>«Природа России» 10 (ч).</b>						
10	<p><b>Равнины и горы России.</b> Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p>	1	1.10		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> </ul>	<p>Охрана растительного и животного</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в учебнике и</li> </ul>



					— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	справочной литературе;
11	<b>Моря, озера и реки России.</b> Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	1	6.10		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; — различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; — характеризовать особенности изучаемых водных объектов; — находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; — работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; — готовить сочинения на тему урока; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта. - использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений. -устанавливать причинно-следственные связи. -осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.
12	<b>Природные зоны России.</b> Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	1	8.10		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;- находить на карте природных зон области высотной поясности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения	Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку. Могут быть сформированы: Личностные: -умение оценивать трудность

					на уроке.	предлагаемого задания; -устойчивый интерес к изучению природы, человека родного края мира.
13	<b>Зона арктических пустынь.</b> Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	1	13.10		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; — выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; — работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания: — рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; — характеризовать зону арктических пустынь по плану; — извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	<b>Личностные результаты:</b> -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; -формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; -оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему
14	<b>Тундра.</b> Местоположение зоны тундры, обозначение её на	1	15.10		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать общий вид тундры и арктической	

	<p>карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологическиесвязи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p>			<p>пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>- изготавливать макет участка тундры;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы (книга «Зеленые страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;</li> <li>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</li> <li>-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,</li> <li>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</li> </ul>
15	<p><b>Леса России.</b> Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.</p>	1	20.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в группе: знакомиться по материалам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,</li> <li>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</li> </ul>

				учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу тундры и лесных зон; - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	исправлять ошибки с помощью учителя
16	<b>Лес и человек.</b> Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	1	22.10	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; — совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; — характеризовать лесные зоны по плану;- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
17	<b>Зона степей.</b> Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких	1	27.10	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;	

	животных.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>- характеризовать зону степей по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
18	<p><b>Пустыни.</b> Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».</p>	1	29.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям;</li> <li>- находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>- устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>- обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> </ul>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;</li> <li>- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-изготавливать макет участка пустыни;</li> <li>- характеризовать зону пустынь по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний;</li> <li>-отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</li> <li>-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>-анализировать, обобщать,</li> </ul>
19	<p><b>У Черного моря.</b>  Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».</p> <p><b>Контрольное тестирование.</b></p>		10.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>- работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>- обсуждать правила безопасности во время отдыха в моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>- совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>- обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	

						<p>характеризовать объекты окружающего мира, -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>-наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание</p>
<b>«Родной край-часть большой страны» 15 (ч)</b>						
20	<p><b>Наш край.</b>          Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>	1	12.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион: знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</li> <li>- характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>- оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>	<p>- основы экологической культуры</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p> <p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p>
21	<p><b>Поверхность нашего края.</b>          Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p>	1	17.11		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки: извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>- обсуждать меры по охране поверхности своего края;</li> <li>- изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края:</li> </ul>	<p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li> <li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>-учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение. -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение</li> <li>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее</li> </ul>
22	<p><b>Водные богатства нашего края.</b> Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p>	1	19.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</li> <li>- моделировать значение водных богатств в жизни людей;</li> <li>- выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</li> <li>- обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
23	<p><b>Наши подземные богатства.</b> Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Проверочная работа</p>	1	24.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>- практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</li> <li>- сравнивать изученные полезные ископаемые;</li> <li>- работать со взрослыми: выяснять в краеведческом</li> </ul>	



					<p>музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>- обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>благополучие.;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- сравнивать исторические события, делать обобщения</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> </ul> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать трудность предлагаемого</li> </ul>
24	<p><b>Земля — кормилица.</b> Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p>	1	26.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата - под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- сравнивать исторические события, делать обобщения</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> </ul> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать трудность предлагаемого</li> </ul>
25	<p><b>Жизнь леса.</b> Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>	1	1.12		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- сравнивать исторические события, делать обобщения</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> </ul> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать трудность предлагаемого</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>- характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми; наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</li> <li>- основы экологической культуры;</li> <li>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать своиУ учащихся будут сформированы УУД:</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека.;</li> <li>-способность к самооценке;</li> </ul>
26	<b>Жизнь луга.</b> Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1	3.12		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: описывать луг по фотографии.определять растения луга в гербарии; знакомиться сизученного материала, отвечать на итоговые во вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение</li> <li>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;</li> </ul>
27	<b>Жизнь в пресных водах.</b> Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1	8.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> <li>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</li> </ul> <p>Познавательные:</p>

					<p>сообществе своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из</li> </ul>	<p>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</p> <p>-понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</p> <p>- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений.</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>-сравнивать исторические события, делать обобщения</p>
28	<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края.</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	1	10.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</p>
29	<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края.</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	1	14.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>	<p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <p>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</p> <p>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</p>
30	<p><b>Экскурсии в природные сообщества родного края.</b> Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p>	1	16.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдать объекты и явления природы;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— фиксировать результаты наблюдений;</li> <li>— сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>	<p>- основы экологической культуры;</p> <p>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</p>
31	<p><b>Растениеводство в нашем крае.</b> Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта</p>	1	21.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p>

	культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.				<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li> <li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li> </ul> <p>-сравнивать исторические и литературные источники</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать краеведческий материал, описывать его.</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности при работе в группе;</li> <li>-учитывать мнение партнёра, обосновывать своё решение.</li> </ul>
32	<b>Животноводство в нашем крае.</b> Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1	23.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>- различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>- работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</li> <li>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.и;</li> </ul>	
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</b> Проверка знаний и умений.	1	28.12		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять тесты с выбором ответа;</li> <li>- оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>- адекватно оценивать свои знания в соответствии с</li> </ul>	

	Формирование адекватной оценки своих достижений				набранными баллами	
34	<b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	1	30.12		В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.	
<b>«Страницы Всемирной истории» 5 (ч)</b>						
35	<b>Начало истории человечества.</b> История первобытного общества. Первобытное искусство.	1	12.01		Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; — обсуждать роль огня и приручения животных; — анализировать иллюстрации учебника; — рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; — понимать роль археологии в изучении первобытного общества; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Метапредметные результаты -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников; - перерабатывать

36	<p><b>Мир древности: далёкий и близкий.</b> История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция. Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p>	1	14.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>- находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>- обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>- понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>- понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий,</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <p>- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</p>
37	<p><b>Средние века: время рыцарей и замков.</b> Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p>	1	19.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>- находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>- сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и</li> </ul>	<p>-способность к самооценке;</p> <p>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение</p> <p>-осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие.;</p>

					<p>различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>
38	<p><b>Новое время: встреча</b> Европы и Америки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p>	1	21.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>- определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	<p>-осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;</li> <li>-понимать информацию , представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.</li> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта).</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>-сравнивать исторические</li> </ul>

					<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>события, делать обобщения</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> </ul> <p>Могут быть сформированы:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</li> <li>- основы экологической культуры;</li> <li>-осознанное положительное отношение к культурным ценностям</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



						<p>-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять информацию , представленную в различных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.</li><li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</li><li>-сравнивать исторические и литературные источники</li><li>- собирать краеведческий материал, описывать его.</li></ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-распределять обязанности при работе в группе;</li><li>-учитывать мнение партнёра ,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						обосновывать своё решение.
39	<p><b>Новейшее время: история продолжается сегодня.</b>  Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.  <b>Контрольное тестирование.</b></p>	1	26.01		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — анализировать карту расселения племён древних славян;  — выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  — характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  — составлять план рассказа на материале учебника;  -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Личностные результаты:  -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  - объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;  установка на безопасный, здоровый образ жизни  Метапредметные результаты:  -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;  -извлекать и преобразовывать</p>
		1				

						<p>информацию, представленную в разных формах;  -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,  -работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников</p>
<b>«Страницы истории России» 20 (ч)</b>						
40	<p><b>Жизнь древних славян.</b>  Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p>	1	28.01		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— анализировать карту расселения племён древних славян;</li> <li>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— характеризовать верования древних славян;</li> <li>- моделировать древнеславянское жилище;</li> <li>— составлять план рассказа на материале учебника:</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во-просы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные результаты:  -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;  -объяснять с позиции общечеловеческих нравственных</p>

41	<p><b>Во времена Древней Руси.</b> Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.</p>	1	2.02	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; — характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; — отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; — обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; — анализировать былинную историю об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; — работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; - установка на безопасный, здоровый образ жизни. Метапредметные результаты -отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</p>
42	<p><b>Страна городов.</b> Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p>	1	4.02	<p>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; — сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот: — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p>	<p>-извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
43	<p><b>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</b> Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p>	1	9.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— выявлять роль летописей для изучения истории России;</li> <li>— характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>- сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>- обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> </ul>

44	<p><b>Трудные времена на Русской земле.</b>          Феодалная раздробленность Руси в середине XII века.          Нашествие Батыея.          Монгольское иго. Александр Невский.</p>	1	11.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- проследить по карте нашествие Батыея на Русь;</li> <li>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>- описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>- рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>- находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>- по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные результаты:          -формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;          -установка на безопасный, здоровый образ жизни.          Метапредметные результаты          -извлекать и преобразовывать информацию, представленную в разных формах;          -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира,          -высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников, тестовые задания</p>
45	<p><b>Русь расправляет крылья.</b>          Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века.          Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p>	1	16.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>-рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>- проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>- обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала,</li> </ul>	<p>Познавательные:          -находить необходимую информацию в учебнике и</p>

					отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	справочной литературе; -понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карта.
46	<b>Куликовская битва.</b> Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1	18.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>- составлять план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>- моделировать ход Куликовской битвы;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;</li> <li>- обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</li> <li>- рассказывать о поединках богатырей;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- осознавать роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые модели (глобус, карта)</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>-осуществлять анализ объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>Коммуникативные: -сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; осуществлять взаимопроверку.</li> </ul>
47	<b>Иван Третий.</b> Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства — двуглавый	1	25.02		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>- обсуждать значение освобождения от монгольского ига;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Могут быть сформированы:</li> <li>Личностные: -умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>-устойчивый интерес к изучению природы, человека.</li> </ul>

	орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.				летопись России»; - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	- основы экологической культуры Регулятивные: -самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленнУ учащихя будут сформированы УУД: Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке; -знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на из
48	<b>Мастера печатных дел.</b> Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, МелетияСмотрицкого, Кариона Истомина.	1	2.03		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; - работать с терминологическим словариком; - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	выполнение; Регулятивные: - принимать и сохранять цель познавательной деятельности; -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;ойцельюУ учащихя будут сформированы УУД:
49	<b>Патриоты России.</b> Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Проверочные работы	1	4.03		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; - заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — работать с терминологическим словариком; — рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;	соответствии с поставленнУ учащихя будут сформированы УУД:



					<ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;;</li> </ul> <p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul>
50	<p><b>Пётр Великий.</b> Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император.</p>	1	9.03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— находил, на карте приобретения города, основанные Петром I;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>- работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;;</li> </ul> <p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul>
51	<p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p>	1	11.03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— составлять план рассказа о М. В.Ломоносове;</li> <li>— прослеживать по карте путь М. В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> </ul>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;;</li> </ul> <p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью</li> </ul>
52	<p><b>Екатерина Великая.</b> Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям.</p>	16.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая;</li> <li>— описывать достопримечательности Петербурга;</li> <li>- сравнивать положение разных слоев российского общества;</li> <li>- рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>- прослеживать по карте рост территории государства;</li> <li>- рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>- извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	<p>соответствии с поставленной целью учащиеся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>- способность к самооценке;</li> <li>- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>	
53	<p><b>Отечественная война 1812 года.</b> Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар</p>	18.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> </ul>	<p>соответствии с поставленной целью;</p>	

	<p>Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной</li> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</li> <li>- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>- заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>- обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной</li> </ul>
54	<p><b>Страницы истории XIX века.</b> Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги. Транссиб, открытие Политехнического музея.</p>	1	1.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</li> <li>- работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>- сопоставлять исторические источники;</li> <li>- извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
55	<p><b>Россия вступает в XX век.</b> Николай II —последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне.</p>	1	6.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны. Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них</li> </ul>

	Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.				по плану; — интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; — развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать
56	<b>Страницы истории 1920—1930-х годов.</b> Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.		8.04		- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; — сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; — знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); — прослушивать в записях песни 1930-х годов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
57	<b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за	1	13.04		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; — встречаться с ветеранами войны,

	<p>Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>				<p>интервьюировать их;  — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;  — готовить праздник ко Дню Победы;  — работать с терминологическим словариком;  — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
58	<p><b>Великая война и великая Победа.</b>  Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы.</p>	1	15.04		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  — составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  — обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  — встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;  — прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;  — выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу;  — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;  — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в</p>	

				<p>1945 году;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— готовить праздник ко Дню Победы;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
59	<p><b>Страна, открывшая путь в космос.</b> Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир». Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Проверочная работа (тестирование). <b>Контрольное тестирование</b></p>		20.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;</li> <li>— работать с электронным пособием;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>«Современная Россия» 9 ч</b>					

60	<p><b>Основной закон России и права человека.</b>  Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка</p>	1	22.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> <li>— анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;</li> <li>- работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося,</li> <li>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</li> </ul> <p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразовывать информацию из одной формы в другую:</li> <li>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</li> </ul>
61	<p>Мы — граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание. Правительство.</p>	1	27.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;</li> <li>— различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>— следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— моделировать деятельность</li> </ul>	<p>У учащихся будут сформированы УУД:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,;</li> <li>-способность к самооценке;</li> <li>-знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p>
62	<p><b>. Славные символы России.</b>  Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране.</p>	1	29.04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</li> <li>— знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;</li> <li>— знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;</li> </ul>	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>— выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— обсуждать, зачем государству нужны символы;</li> <li>— моделировать символы своего класса, семьи;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</li> </ul>
63	<p><b>Такие разные праздники.</b> Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.</p>	1	4.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</li> <li>— знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— рассказывать о своих любимых праздниках;</li> <li>— работать со взрослыми, составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- и оценивать достижения на уроке</li> </ul>	
64	<p><b>.Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю</p>	1	6.05		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</li> <li>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— рассказывать по личным впечатлениям о разных</li> </ul>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии</li> </ul>



					<p>уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p>— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>	<p>природы;</p> <p>- формирование ценностных ориентаций младшего школьника</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</p> <p>- извлекать и</p>
65	<p><b>Путешествие по России.</b></p> <p>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности.</p> <p>Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю</p>	1	11.05	<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;</p> <p>— знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</p> <p>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</p> <p>— рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <p>— анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;</p> <p>— пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>	<p>природы;</p> <p>- формирование ценностных ориентаций младшего школьника</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем;</p> <p>- извлекать и</p>	

66	<p><b>Путешествие по России.</b> Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России</p>	1	13.05		<p>Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; — знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; — совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; — рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; — анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; — пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках.</p>	<p>преобразовывать информацию, представленную в разных формах; -анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, -доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения, читать вслух и про себя тексты учебников; - работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов. У учащихся будут сформированы УУД:</p>
67	<p><b>Итоговое тестирование.</b> Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	1	18.05		<p>Выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с наборными баллами.</p>	<p>Личностные: -положительное отношение и интерес к изучению природы, человека,; -способность к самооценке;</p>
68	<p><b>Презентация проектов (по выбору).</b> Презентация проектов с</p>	1	20.05		<p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных</p>	<p>правил поведения в природе и обществе и ориентация на</p>

	<p>демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>			<p>источников и Интернета;  — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;  — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;  готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  — готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  — оценивать свои достижения по выполнению проекта</p>	<p>извыполнение;  Регулятивные:  - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;</p>
--	---	--	--	---	---