

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вязовская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

<p>Рассмотрено Руководитель ММО учителей начальных классов <i>Leaf</i> С.И.Леонова Протокол №5 от «26» июня 2014 г.</p>	<p>С.И. Леонова Заместитель директора школы № 9 Р МБОУ «Вязовская СОШ» Протокол № 5 от «26» июня 2014 г.</p> 	<p>Утверждено Директор МБОУ «Вязовская СОШ» Шапозалова М.Н. Протокол № 12 от «26» августа 2014 г.</p> 
--	---	---

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
Антол Ирина Ивановна
1-4 классы**

2014год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике 1-4 классов нового поколения.

Учебная программа: Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Программа для учащихся общеобразовательных учреждений по УМК «Школа России» - Москва: «Просвещение», 2011, полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Общая характеристика курса

Цели программы:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения

и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и

закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение

объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Количество часов:

Рабочая программа рассчитана на 540 часов:

- 1 класс-132ч (4 часа в неделю,33 недели);
- 2 класс- 136 часов (4 часа в неделю,34 недели)
- 3 класс- 136 часов (4 часа в неделю,34 недели);
- 4 класс- 136 часов (4 часа в неделю,34 недели)

Виды и формы организации учебного процесса

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Входной контроль	-	1	1	1
Проверочная работа	5	4	6	1
Контрольная работа, в том числе рубежный и итоговый контроль	-	13	12	14
Комплексная контрольная работа	1	1	1	1
Проекты	2	2	2	2

Рабочая программа обеспечена следующим методическим комплексом:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

2. 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012

3. 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013

4. 1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс (с приложением на электронном носителе): В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014ч. – М.: Просвещение, 2014

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможны корректировки в части календарно-тематического планирования.

Описание ценностных ориентиров

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с

окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки,

готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного курса

№	Раздел учебного курса, количество часов	Элементы содержания	УУД	Формы контроля
1	<p>Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</p>	<p>Сравнение предметов по форме, цвету, размеру; сравнение групп предметов по количеству; установление пространственных и временных отношений (5 ч). Пространственные и временные представления (2 ч) Проверочная работа (1 ч)</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале. Познавательные: проводить сравнение по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы.</p>	<p>опрос; проверочная работа</p>
2	<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28ч)</p>	<p>Цифры и числа 1—5 (9 ч) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>,</p>	<p>Личностные: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>опрос; проверочная работа; проект</p>

которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа (2 ч)

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» (1 ч)

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник (4 ч)

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство» (2 ч)

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Названия, обозначение, последовательность чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел.

Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»¹.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины (2 ч)

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» (2 ч)

«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина,

которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия *сложение* и *вычитание*; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если ... то...» (2 ч)

Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (1 ч)

Проверочная работа (1 ч)

3	<p>Сложение и вычитание (56 ч)</p>	<p>и Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ (16 ч) Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей.</p> <p>Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 (7 ч)</p> <p>Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению (3 ч) Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (3 ч) Повторение пройденного (3 ч) Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ (12 ч) Приёмы вычислений (5 ч) Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач². <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи (4 ч)</p>	<p>Личностные: умение контролировать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: выполнять свои действия в различных формах (материализованной, речевой, умственной).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать свою речь.</p>	<p>опрос; проверочная работа; проект</p>
---	---	--	---	--

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)
Проверочная работа «*Проверим себя и оценим свои достижения*» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)

Повторение пройденного (вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач (3 ч)

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ (4 ч)

Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)

Переместительное свойство сложения (6 ч)

Переместительное свойство сложения (2 ч)

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ (4 ч)

«*Странички для любознательных*» — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч)

Повторение пройденного «*Что узнали. Чему научились*» (2 ч)

Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)

Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)

		<p>Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)</p> <p>Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)</p> <p>Единица вместимости литр (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>		
4	<p>ЧИСЛА от 1 до 20.</p> <p>Нумерация. (12 ч)</p>	<p>Нумерация (12 ч)</p> <p>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.</p> <p>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)</p> <p>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)</p> <p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (1 ч)</p> <p>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.</p> <p>Запись решения (2 ч)³</p> <p>«<i>Странички для любознательных</i>» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему</i></p>	<p>Личностные: интерес к новым способам решения частной задачи.</p> <p>Регулятивные: различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>опрос;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>проект</p>

		<p><i>научились»</i> (2 ч)</p> <p>Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>		
5	<p>Табличное сложение и вычитание (22 ч)</p>	<p>Табличное сложение (11 ч)</p> <p>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)</p> <p>Табличное вычитание (11 ч)</p> <p>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:</p> <p>1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);</p> <p>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)</p> <p>Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч)</p>	<p>Личностные: учебно-познавательные мотивы.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: приходить к общему решению в группе.</p>	<p>опрос;</p> <p>проверочная работа;</p> <p>проект</p>

		<p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p> <p>Повторение пройденного «<i>Что узнали. Чему научились</i>» (1 ч)</p> <p>Проверочная работа «<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>		
6	<p>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</p> <p>Комплексная контрольная работа (1 ч)</p>		<p>Личностные: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом); в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Познавательные понимать</p>	<p>опрос;</p> <p>проверочная работа;</p>

информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе

№	Наименование раздела и тем. Содержание	Часы учебного времени	План. Сроки прохожд- я	Факт. Сроки Прохожд- я	Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.						- 8 часов
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	1.09		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1	2.09		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1	3.09		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по	

4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1	5.09		форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1	8.09			
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1	9.09			Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
7	Закрепление пройденного материала по теме: «Пространственные представления»	1	10.09			
8	Закрепление пройденного материала по теме: «Временные представления»	1	12.09			

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.

9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	15.09		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	16.09		<p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p>	
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	17.09		<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1	19.09		<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	22.09		<p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>	

					<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Находить</p> <p>Деятельность учащихся</p> <p>геометрическую величину разными способами.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>	<p>эталонном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09			2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	24.09			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	26.09			4. Участвовать в коллективном

					обсуждении учебной проблемы.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	29.09		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Самост. работа	1	30.09		
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1	1.10		
20	Знаки «>». «<», «=»	1	3.10		
21	Равенство. Неравенство	1	6.10		
22	Многоугольники	1	7..10		

23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	8.10			
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	10.10			
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самостоятельная работа	1	13.10			
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	14.10			
27	Число 10. Запись числа 10	1	15.10			
28	Числа от 1 до 10. Провероч. работа	1	17..10			
29	Сантиметр – единица измерения длины	1	20.10			
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	21.10			
31	Число 0. Цифра	1	22.10			

32	Сложение с 0. Вычитание 0	1	24.10			
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	27.10			
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	28.10			
35	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	29.10			
36	Обобщение знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1	31.10			
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. – 44 ч.						
37.	Прибавить и вычесть число 1	1	10.11			

38.	Прибавить и вычесть число 1	1	11.11		<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, <p>Планируемые результаты</p> <p>Метапредметные</p> <p>представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	12.11		
40.	Слагаемые. Сумма.	1	14.11		
41.	Задача (условие, вопрос)	1	17.11		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1	18.11		
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	19.11		
44.	Присчитывание и	1	21.11		

	отсчитывание по 2				<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном</p>
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	24.11		
46.	Решение задач и числовых выражений	1	25.11		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1	26.11		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	28.11		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1	1.12		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	2.12		
51.	Состав чисел. Закрепление.	1	3.12		

	Проверочная работа				обсуждении учебной проблемы.
52.	Решение задач изученных видов	1	5.12		
53.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала	1	8.12		
54.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	9.12		
55.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1	10.12		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов)	1	12.12		
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько	1	15.12		

	единиц (с двумя множествами предметов)					
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	16.12			
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1	17.12			
60.	Задачи на разностное сравнение чисел	1	19.12			
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	22.12			
62.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	23.12			
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа	1	24.12			

64.	Перестановка слагаемых	1	26.12			
65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$	1	29.12			
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$	1	12.01			
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1	13.01			
68.	Связь между суммой и слагаемыми	1	14.01			
№ урока	Тема					
69.	Связь между суммой и слагаемыми	1	16.01			

70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	19.01			
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	1	20.01			
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1	21.01			
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1	23.01			
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач	1	26.01			
75.	Вычитание из числа 10	1	27.01			
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1	28.01			
77.	Килограмм	1	30.01			

78.	Литр	1	2.02			
79.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1	3.02			
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	4.02			
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 16 ч.						
81	Устная нумерация чисел от 1 до 20	1	6.02		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, <p>Планируемые результаты</p>
82	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	16.02		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
83	Образование чисел из одного десятка и нескольких	1	17.02		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую	
84	Дециметр	1	18.02		Деятельность учащихся	
85	Случаи сложения и вычитания, основанные	1	20.02		последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	

	на знаниях нумерации				Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	<p>Метапредметные</p> <p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном
86	Решение задач и выражений	1	23.02		Характеризовать явления и события с использованием чисел.	
87	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	24.02		Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
88	Подготовка к введению задач в два действия	1	25.02			
89	Подготовка к введению задач в два действия	1	27.02			
90	Ознакомление с задачей в два действия	1	2.03			
91	Ознакомление с задачей в два действия	1	3.03			
92	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	4.03			

93	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	6.03			обсуждении учебной проблемы.
94	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	9.03			
95	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1	10.03			
96	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.	1	11.03			
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.						
97	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	13.03		<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую</p> <p>Деятельность учащихся</p> <p>последовательность по заданному ил</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, <p>Планируемые результаты</p>
98	Случаи сложения вида $_+2$. $_+3$	1	16.03			
99	Случаи сложения вида $_+4$	1	17.03			
100	Случаи сложения вида $_+5$	1	18.03			
101	Случаи сложения вида $_+6$	1	20.03			

102	Случаи сложения вида _+7	1	30.03		самостоятельно выбранному правилу.	<p>Метапредметные</p> <p>рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
103	Случаи сложения вида _+8, _+9	1	31.03		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.	
104	Таблица сложения	1	1.04		Характеризовать явления и события с использованием чисел.	
105	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1	3.04		Оценивать правильность составления числовой последовательности. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 26 ч.	
106	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	6.04		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
107	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	7.04		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	
108	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	1	8.04		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	
109	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»	1	10.04		Моделировать	
110	Приём вычитания с переходом через десяток	1	13.04		Деятельность учащихся. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	

111	Случаи вычитания 11-__	1	14.04			<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
112	Случаи вычитания 12-__	1	15.04			
113	Случаи вычитания 13-__. Самостоятельная работа	1	17.04			
114	Случаи вычитания 14-__	1	20.04			
115	Случаи вычитания 15-__	1	21.04			
116	Случаи вычитания 16-__	1	22.04			
117	Случаи вычитания 17-__, 18-__	1	24.04			
118	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	27.04			
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	28.04			

120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	29.04			
121	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	1.05			
122	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	4.05			
Итоговое повторение. – 10 ч.						
123	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1	5.05		<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
124	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	1	6.05			
125	Сложение и вычитание.	1	8.05			
126	Сложение и вычитание.	1	11.05			
127	Решение задач	1	12.05			

	изученных видов				<p>полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
128	Итоговая контрольная работа	1	13.05			
129	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	15.05			
130	Геометрические фигуры.	1	18.05			
131	Обобщение изученного материала	1	19.05			
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»	1	20.05			

Лист коррекции

№	Дата проведения	Тема урока	Причина коррекции
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

Метапредметные результаты.

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

установления аналогий и причинно-следственных связей, настроения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
8. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
11. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умения выполнять устно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры
5. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет,

количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Раздел учебника	№ урока		Тема урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД
	п/р	п/п			
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)	1.	1	Счёт предметов.	Сравнивать предметы и группы предметов. Группировать числа, предметы по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений. Описывать пространственные и временные отношения, используя понятия.	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция
	2.	2	Пространственные представления.		
	3.	3	Временные представления.		
	4.	4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».		
	5.	5	На сколько больше (меньше)?		
	6.	6	На сколько больше (меньше)?		
	7.	7	Странички для любознательных.		
	8.	8	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1		
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)	1.	9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков. Выделять существенные	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для сравнения
	2.	10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.		
	3.	11	Число 3. Письмо цифры 3.		
	4.	12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»		
	5.	13	Число 4. Письмо цифры 4.		

	6.	14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».	Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов
--	----	----	--------------------------------------	---	---

	7.	15	<i>Число 5. Письмо цифры 5</i>		Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция
	8.	16	<i>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых</i>		
	9.	17	<i>Странички для любознательных.</i>		
	10.	18	<i>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.</i>		
	11.	19	<i>Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.</i>		
	12.	20	<i>Закрепление. Числа от 1 до 5</i>		
	13.	21	<i>Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно)</i>		
	14.	22	<i>Равенство. Неравенство</i>		
	15.	23	<i>Многоугольники.</i>		
	16.	24	<i>Числа 6, 7. Письмо цифры 6</i>		
	17.	25	<i>Закрепление. Письмо цифры 7</i>		
	18.	26	<i>Числа 8, 9. Письмо цифры 8</i>		

	19.	27	Закрепление. Письмо цифры 9		
	20.	28	Число 10. Запись числа 10		
	21.	29	Числа от 1 до 10. Закрепление		
	22.	30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, поговорах, поговорках».		
	23.	31	Сантиметр.		
	24.	32	Увеличить на... Уменьшить на...		
	25.	33	Число 0		
	26.	34	Сложение и вычитание с числом 0.		
	27.	35	Странички для любознательных.		
	28.	36	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2		
3. Сложение и вычитание (56ч)	1.	37	$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, = (плюс, минус, равно)	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • Знаково-символические; • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Выбор критериев для
	2.	38	$\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.		
	3.	39	$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений.		
	4.	40	Слагаемые. Сумма.		
	5.	41	Задача (условие, вопрос)		
	6.	42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		
	7.	43	$\square \pm 2$. Составление и заучивание таблиц.		
	8.	44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.		

	9.	45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	<p>вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.</p>	<p>сравнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> Синтез как составление частей целого; доказательство <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Постановка вопросов; Умение выразить свои мысли полно и точно; Разрешение конфликтов. Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Целеполагание; Волевая саморегуляция Оценка; Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> Смыслополагание.
	10.	46	Странички для любознательных.		
	11.	47	Что узнали, чему научились.		
	12.	48	Странички для любознательных.		
	13.	49	□ + 3, □ - 3. Приёмы вычислений.		
	14.	50	□ + 3, □ - 3. Приёмы вычислений.		
	15.	51	Измерение и сравнение отрезков.		
	16.	52	□ ± 3. Составление и заучивание таблиц		
	17.	53	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление.		
	18.	54	Решение задач.		
	19.	55	Решение задач.		
	20.	56	Странички для любознательных.		
	21.	57	Что узнали, чему научились.		
	22.	58	Тест «Проверим себя и свои достижения»		
	23.	59	□ ± 1, 2, 3. Закрепление		
	24.	60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		
	25.	61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		
	26.	62	□ + 4, □ - 4. Приемы вычислений		

27.	63	Закрепление. Решение задач и примеров.		
28.	64	На сколько больше? Насколько меньше?		
29.	65	Закрепление. Решение задач и примеров.		
30.	66	$\square \pm 4$. Составление и заучивание таблиц		
31.	67	Закрепление. Решение задач и примеров.		
32.	68	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$		
33.	69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$		
34.	70	$\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$ (таблица)		
35.	71	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)		
36.	72	Закрепление. Решение задач и примеров.		
37.	73	Закрепление. Решение задач и примеров.		
38.	74	Странички для любознательных.		
39.	75	Что узнали, чему научились.		
40.	76	Что узнали, чему научились.		
41.	77	Связь между суммой и слагаемыми		

	42.	78	<i>Связь между суммой и слагаемыми</i>		
	43.	79	<i>Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми. Решение задач.</i>		
	44.	80	<i>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</i>		
	45.	81	<i>6 – □, 7 – □. Состав чисел 6, 7</i>		
	46.	82	<i>6 – □, 7 – □. Состав чисел 6, 7. Закрепление.</i>		
	47.	83	<i>8 – □, 9 – □. Состав чисел 8, 9.</i>		
	48.	84	<i>Подготовка к введению задач в 2 действия</i>		
	49.	85	<i>Вычитание вида 10 - *</i>		
	50.	86	<i>Учимся работать по таблице.</i>		
	51.	87	<i>Килограмм.</i>		
	52.	88	<i>Литр</i>		
	53.	89	<i>Что узнали, чему научились.</i>		
	54.	90	<i>Тест «Проверим себя и свои достижения»</i>		
	55.	91	<i>Решение задач и примеров.</i>		
	56.	92	<i>Решение задач и примеров.</i>		
4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)	1.	93	<i>Названия и последовательность чисел</i>	<i>Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.</i>	Познавательные общеучебные УД <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</i> • <i>Выделение познавательной цели;</i>
	2.	94	<i>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</i>		
	3.	95	<i>Запись и чтение чисел</i>		
	4.	96	<i>Дециметр</i>		

	5.	97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации	Сравнивать числа с использованием знаков. Планировать решение задачи. Контролировать выполнение плана	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; Познавательные логические УД <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция); Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция Личностные УУД <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание
	6.	98	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
	7.	99	Странички для любознательных.		
	8.	100	Что узнали, чему научились.		
	9.	101	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия		
	10.	102	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия		
	11.	103	Ознакомление с задачей в 2 действия		
	12.	104	Ознакомление с задачей в 2 действия		
5. Табличное сложение и	1.	105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать	Познавательные общеучебные УД


вычитание (22ч)			<i>через десяток.</i>	<i>удобный.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>Познавательные логические УД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера(оценка, коррекция) <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
	2.	106	<i>Сложение вида * + 2, * + 3</i>	<i>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.</i>	
	3.	107	<i>Сложение вида * + 4</i>	<i>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</i>	
	4.	108	<i>Сложение вида * + 5</i>	<i>Прогнозировать результат вычисления.</i>	
	5.	109	<i>Сложение вида * + 6</i>	<i>Моделировать изученные зависимости.</i>	
	6.	110	<i>Сложение вида * + 7</i>	<i>Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.</i>	
	7.	111	<i>Сложение вида * + 8, * + 9.</i>	<i>Планировать ход решения задачи.</i>	
	8.	112	<i>Таблица сложения.</i>	<i>Действовать по плану, объяснять ход решения.</i>	
	9.	113	<i>Странички для любознательных.</i>		
	10.	114	<i>Что узнали, чему научились.</i>		
	11.	115	<i>Общий приём вычитания с переходом через десяток.</i>		
	12.	116	<i>Вычитание вида 11 - *</i>		
	13.	117	<i>Вычитание вида 12 - *</i>		
	14.	118	<i>Вычитание вида 13 - *</i>		
	15.	119	<i>Вычитание вида 14 - *</i>		
	16.	120	<i>Вычитание вида 15 - *</i>		
	17.	121	<i>Вычитание вида 16 - *</i>		
	18.	122	<i>Вычитание вида 17 - *, 18 - *</i>		
	19.	123	<i>Странички для любознательных.</i>		
	20.	124	<i>Что узнали, чему научились.</i>		
	21.	125	<i>Тест «Проверим себя и свои достижения»</i>		
	22.	126	<i>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и</i>		

			орнаменты».		Личностные УУД • <i>Смыслополагание.</i>
6. Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (5ч). Проверка знаний (1ч)	1.	127	Чтение, запись и сравнение чисел.		
	2.	128	Сложение и вычитание чисел.		
	3.	129	Решение задач.		
	4.	130	Решение задач.		
	5.	131	Геометрические фигуры.		
	6.	132	Тест «Проверим себя и свои достижения»		

Тест 2. Счёт 0–10. Сантиметр
Вариант 2


1. Какое число пропущено при счёте?
1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9
 1) 4 3) 6
 2) 5 4) никакое

2. Укажи верный ответ для цепочки примеров.
 $4 - 3 + 2 + 1 + 1 - 1 - 1 - 2$
 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 5

3. Какое выражение подходит к схеме?

 1) $5 - 2$ 3) $3 + 2$
 2) $5 - 3$ 4) $2 + 3$


4. В какой записи должен стоять знак «<»?
 1) $5 \dots 5 - 1$
 2) $5 - 1 \dots 5$
 3) $5 \dots 5$
 4) $5 + 1 \dots 5$


5. В какой цепочке ответ равен 9?
 1) $7 - 1 + 1 + 1 - 1$
 2) $5 + 1 + 1 + 1 - 1$
 3) $2 + 3 + 1 + 1 - 1$
 4) $9 - 1 - 1 + 1 + 1$

6. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.


В1. Определи, где записано верное неравенство.
 1) $2 + 2 > 3$
 2) $7 - 1 = 7$
 3) $10 - 1 > 9$
 4) $6 > 7$

В2. В какой строке все примеры решены верно?
 1) $2 + 0 = 2$, $2 - 2 = 0$, $2 - 0 = 2$
 2) $4 - 4 = 8$, $4 + 0 = 5$, $4 - 0 = 3$
 3) $8 - 0 = 8$, $8 - 8 = 0$, $8 + 0 = 8$
 4) $5 + 0 = 5$, $5 - 0 = 0$, $5 - 5 = 0$

В3. Сколько кругов на рисунке?

 1) 5 3) 9
 2) 7 4) 10


С1. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?

 1) А 3) В
 2) Б 4) Г

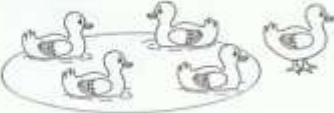
3. Проверочная работа №3 по теме «Проверим и оценим свои достижения. Итоговый тест за первое полугодие» (тестовая форма).

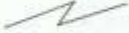



Тест 3. Итоговый за первое полугодие
Вариант 1

А1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 3 и 5?
 1) 2
 2) 4
 3) 6
 4) 4 и 5

А2. В какой паре примеров ответы одинаковые?
 1) $5 - 3$ и $6 - 2$
 2) $4 + 3$ и $7 - 0$
 3) $5 - 1$ и $6 - 3$
 4) $6 + 2$ и $9 - 2$


А3. Какое выражение подходит к схеме?

 1) $4 + 2$
 2) $2 + 4$
 3) $6 - 4$
 4) $6 - 2$

А4. Какая запись подходит к картинке?

 1) $4 - 1$
 2) $4 + 1$

А5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из четырёх звеньев.
 1)  3) 
 2)  4) 

А6. Укажи, где записано неравенство.
 1) $3 = 3$ 3) $6 < 5$
 2) $4 + 1 = 5$ 4) $6 > 5$

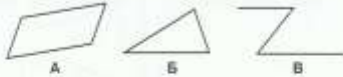
А7. Какой пример решён неверно?
 1) $4 - 4 = 0$
 2) $4 - 0 = 4$
 3) $0 + 4 = 0$
 4) $4 + 0 = 4$

А8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.

 1) 4 см 3) 6 см
 2) 5 см 4) больше 6 см

А9. Определи, где числа 4, 2, 6, 8, 5 записаны в рядке уменьшения.
 1) 2, 4, 5, 6, 8
 2) 4, 5, 2, 8, 6
 3) 8, 6, 5, 4, 2
 4) 8, 6, 4, 2, 5

А10. Выбери верное решение задачи.
 На горке 3 девочки и 4 мальчика. Сколько в детей на горке?
 1) 4
 2) 7
 3) 12
 4) 1

В1. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из трёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

В2. В какой строке записаны только верные неравенства?

- 1) $4 - 3 = 1$, $4 + 3 = 5$, $4 = 4$
 2) $4 - 3 < 4$, $4 - 1 > 4 - 3$, $4 + 3 > 4 + 1$
 3) $4 - 3 > 4$, $4 - 1 < 4 - 3$, $4 + 3 < 4 + 1$
 4) $4 - 1 > 4 + 1$, $4 - 1 < 3 + 1$, $3 - 1 > 4 - 1$

В3. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

10, 8, 6...

- 1) 4, 2
 2) 2, 4
 3) 5, 4
 4) 5, 3

С1. В каких примерах ответ равен 7?

- 1) $6 + 3 - 2 + 1 - 3 + 2$
 2) $3 + 2 - 4 + 1 + 2 + 2$
 3) $8 - 3 + 1 + 0 + 1 - 0$
 4) $2 + 2 + 2 - 2 - 1 + 3$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $3 + 4 > 2 + 5$
 2) $4 - 3 < 4 - 2$
 3) $7 + 2 > 8 - 1$
 4) $5 + 0 > 5 - 0$

Тест 3. Итоговый за первое полугодие

Вариант 2

А1. Какое число стоит в числовом ряду между числами 5 и 7?

- 1) 2 3) 6
 2) 4 4) 4 и 5

А2. В какой паре примеров ответы одинаковые?

- 1) $4 - 2$ и $3 - 2$
 2) $7 - 3$ и $3 + 1$
 3) $5 + 3$ и $9 - 2$
 4) $5 + 1$ и $1 + 6$

А3. Какое выражение подходит к схеме?



- 1) $4 + 2$
 2) $3 + 3$
 3) $6 - 4$
 4) $6 - 2$

А4. Какая запись подходит к картинке?



- 1) $3 + 2$
 2) $2 + 3$
 3) $5 - 2$
 4) $5 - 3$

5. Выбери изображение ломаной линии, состоящей из трёх звеньев.



6. Укажи, где записано неравенство.

- 1) $6 = 7$ 3) 1 и 5
 2) $3 - 1 = 2$ 4) $9 > 3$

7. Какой пример решён неверно?

- 1) $8 - 8 = 0$
 2) $8 - 0 = 8$
 3) $0 + 8 = 0$
 4) $8 + 0 = 8$

8. Измерь длину отрезка и укажи правильный ответ.



- 1) 4 см 3) 2 см
 2) 3 см 4) больше 4 см

9. Определи, где числа 6, 9, 3, 1, 5 записаны в порядке увеличения.

- 1) 9, 6, 5, 3, 1
 2) 1, 2, 3, 4, 5
 3) 1, 3, 5, 6, 9
 4) 1, 5, 3, 6, 9

10. Выбери верное решение задачи.

На ёлке висят 2 больших и 4 маленьких шара. Сколько шаров висит на ёлке?

В1. Где изображена замкнутая ломаная линия, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А 3) В
 2) Б 4) нигде

В2. В какой строке записаны только верные неравенства?

- 1) $7 - 6 = 1$, $7 + 2 = 9$, $7 = 7$
 2) $7 - 6 < 7$, $7 - 1 > 7 - 6$, $7 + 2 > 7 + 1$
 3) $7 - 6 > 7$, $7 - 1 < 7 - 6$, $7 + 7 < 7 + 1$
 4) $7 - 1 > 7 + 1$, $7 - 1 < 6 + 1$, $6 - 1 > 7 -$

В3. Определи закономерность и укажи правильный вариант продолжения данного ряда чисел.

9, 7, 5...

- 1) 3, 1
 2) 1, 3
 3) 4, 3
 4) 4, 2

С1. В каких примерах ответ равен 5?

- 1) $6 + 1 + 2 - 3 - 1 + 0$
 2) $4 + 3 + 1 - 2 + 1 - 1$
 3) $5 + 3 - 1 - 1 - 2 + 1$
 4) $5 + 2 - 1 - 1 + 1 - 2$

С2. Укажи неверные неравенства.

- 1) $5 + 2 > 2 + 5$
 2) $6 - 2 < 4 - 1$
 3) $5 + 2 > 6 - 3$

4. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма).

**Тест 4. Числа 1–10.
Сложение и вычитание**

Вариант 1

A1. В каком примере ответ равен 6?

- 1) $3 + 3 + 0$ 3) $9 - 2 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 4 - 2$





A2. В какое выражение нужно поставить знак «>»?

- 1) $4 \dots 9 - 5$
 2) $4 + 2 \dots 6 - 2$
 3) $3 + 0 \dots 3 - 0$
 4) $9 - 4 \dots 2 + 5$

A3. В каком примере число 5 – вычитаемое?

- 1) $5 + 4 = 9$ 3) $8 - 5 = 3$
 2) $5 - 2 = 3$ 4) $7 - 2 = 5$

A6. Длина какой ломаной равна 12 см?

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

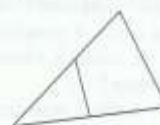
B1. В каком примере ответ меньше 4?

- 1) $5 + 4 - 5$ 3) $10 - 6 - 1$
 2) $7 - 5 + 3$ 4) $4 + 5 - 2$

B2. В каком примере получается самый большой ответ?

- 1) $9 - 3 + 4 - 10$
 2) $6 + 3 - 5 + 0$
 3) $3 + 6 + 1 - 7$
 4) $5 + 5 - 6 + 3$

B3. Сколько на рисунке многоугольников?



- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 8?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 8$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

**Тест 4. Числа 1–10.
Сложение и вычитание**

Вариант 2

A1. В каком примере ответ равен 8?

- 1) $3 + 6 - 0$ 3) $9 - 3 - 2$
 2) $7 - 3 + 4$ 4) $5 + 5 - 6$

A2. В какое выражение можно поставить знак «<»?

- 1) $5 \dots 5 + 0$
 2) $4 + 2 \dots 10 - 3$
 3) $6 + 3 \dots 4 + 5$
 4) $10 - 6 \dots 3 + 0$

A3. В каком примере число 6 – уменьшаемое?

- 1) $6 + 4 = 4$ 3) $8 - 6 = 2$
 2) $6 - 2 = 10$ 4) $7 - 1 = 6$

A4. Какая из задач решается вычитанием?




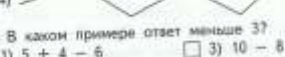
- 1) С тарелки взяли 3 помидора и 4 огурца. Сколько овощей взяли с тарелки?
 2) С одного куста сняли 5 помидоров, а с другого – 4. Сколько помидоров сняли с двух кустов?
 3) С одного куста сняли 4 помидора, а с другого 6 помидоров. На сколько помидоров со второго куста сняли больше?
 4) С одного куста сняли 3 помидора, а с другого на 4 помидора больше. Сколько помидоров со второго куста?

A5. Выбери верное решение задачи.

Мама сварила 4 банки вишневого компота и малинового – на 2 банки больше. Сколько компотов сварила мама?

- 1) $4 + 2$ 3) $4 - 2 + 4$
 2) $4 - 2$ 4) $4 + 2 + 4$

A6. Длина какой ломаной равна 13 см?

- 1) 
 2) 
 3) 
 4) 

B1. В каком примере ответ меньше 3?

- 1) $5 + 4 - 6$ 3) $10 - 6 - 1$
 2) $8 - 7 + 3$ 4) $4 + 5 - 5$

B2. В каком примере получается самый большой ответ?

- 1) $3 + 5 - 7 + 4$
 2) $4 + 5 - 3 + 4$
 3) $6 - 3 + 7 - 1$
 4) $4 + 4 - 5 + 5$

B3. Сколько на рисунке треугольников?



- 1) 1 3) 3
 2) 2 4) 4

C1. В каких примерах ответ равен 6?

- 1) $5 + 4 - 7 + 4 + 3$
 2) $9 - 3 - 3 - 3 + 6$
 3) $4 + 4 + 0 - 8 + 6$
 4) $10 - 5 + 4 - 1 - 0$

5. Проверочная работа №5 по теме «Итоговый тест за 1 класс».

Тест 5. Итоговый за 1 класс

Вариант 1

- A1.** В каком ряду числа записаны в порядке убывания?
 1) 2, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 20
 2) 2, 8, 7, 5, 16, 14, 11, 10, 20
 3) 20, 16, 14, 11, 10, 8, 7, 5, 2
 4) 10, 11, 2, 14, 5, 16, 7, 8, 20

- A2.** Укажи предыдущее и последующее числа для числа 17.
 1) 15 и 19
 2) 15 и 18
 3) 1 и 7
 4) 16 и 18

- A3.** Укажи, где записана сумма чисел 9 и 6.
 1) $9 - 6$
 2) $9 + 6$
 3) $9 < 6$
 4) $9 > 6$

- A4.** Укажи, где записано неравенство.
 1) $3 + 6$
 2) $6 = 6$
 3) $7 > 5$
 4) $4 + 6 = 10$

- A5.** Какое неравенство верно?
 1) $4 + 7 > 11$
 2) $5 + 9 > 15$
 3) $15 - 8 < 9$
 4) $12 - 6 < 6$

- A6.** В каком примере ответ равен 16?
 1) $9 + 8$
 2) $5 + 12$
 3) $20 - 6$
 4) $8 + 8$

- A7.** Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2
 3) 5

- A8.** Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) A
 2) B
 3) B
 4) Г

- A9.** Выбери верное решение задачи.

На уроке труда дети делали похвальные открытки. Сколько всего открыток получилось, если девочки сделали 9 открыток, а мальчики —

- 1) $9 + 7$
 2) $9 - 7$
 3) $9 - 7 + 9$
 4) $9 + 7 - 9$

- B1.** В каком варианте в обоих примерах ответ меньше, чем в примере $13 - 7 + 6$?

- 1) $7 + 7, 15 - 8$
 2) $14 - 4, 9 + 2$
 3) $6 + 6, 4 + 8$
 4) $8 + 6, 9 + 4$

- B2.** Укажи верное неравенство.

- 1) $18 \text{ см} > 2 \text{ дм}$
 2) $1 \text{ дм} 5 \text{ см} < 15 \text{ см}$
 3) $14 \text{ см} > 1 \text{ дм} 3 \text{ см}$
 4) $20 \text{ см} > 3 \text{ дм}$

- B3.** В какой строке во всех примерах одинаковые ответы

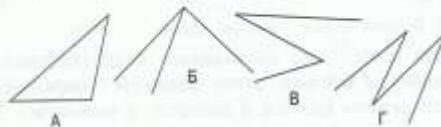
- 1) $12 - 5, 16 - 8, 18 - 9$
 2) $6 + 6, 7 + 4, 9 + 5$
 3) $9 + 5, 7 + 7, 6 + 8$

- B4.** Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

Оля нашла 7 белых грибов, а Коля — на 4 гриба больше.

- 1) Сколько грибов нашёл Коля?
 2) Сколько грибов нашли они вместе?
 3) Сколько грибов нашла Оля?
 4) Сколько грибов у них осталось?

- C1.** Где изображена ломаная, состоящая из трёх звеньев?



- 1) A
 2) B
 3) B
 4) Г

- C2.** Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Оли 6 открыток, а у Коли 2. Сколько открыток у них вместе?
 2) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у Коли?
 3) У Оли 6 открыток, а у Коли на 2 открытки меньше. Сколько открыток у них вместе?
 4) У Оли было 6 открыток, а у Коли — 2. Из 5 открыток они отправили. Сколько открыток у них осталось?

Тест 5. Итоговый за 1 класс

Вариант 2

- A1.** В каком ряду числа записаны в порядке возрастания?

- 1) 11, 2, 12, 4, 5, 15, 7, 18, 19
 2) 2, 7, 4, 5, 11, 12, 15, 18, 19
 3) 2, 4, 5, 7, 11, 12, 15, 18, 19
 4) 19, 18, 15, 12, 11, 7, 5, 4, 2

- A2.** Укажи предыдущее и последующее числа для числа 15.

- 1) 14 и 17
 2) 13 и 16
 3) 1 и 5
 4) 14 и 16

- A3.** Укажи, где записана разность чисел 16 и 8.

- 1) $16 - 8$
 2) $16 + 8$
 3) $16 < 8$
 4) $16 > 8$

- A4.** Укажи, где записано неравенство.

- 1) $7 - 4$
 2) $5 < 6$
 3) $5 = 7$
 4) $4 + 6 = 10$

- A5.** Какое неравенство верно?

- 1) $7 + 8 > 15$
 2) $12 - 6 > 6$
 3) $13 - 4 < 8$
 4) $9 + 9 > 17$

- A6.** В каком примере ответ равен 17?

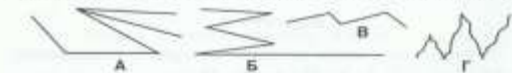
- 1) $9 + 8$
 2) $5 + 11$
 3) $20 - 7$
 4) $8 + 8$

- A7.** Сколько прямых здесь изображено?



- 1) 2
 2) 3
 3) 4
 4) 5

A8. Где изображена ломаная, состоящая из пяти звеньев?



- 1) А
 2) Б
 3) В
 4) Г

A9. Выбери верное решение задачи.

Сколько денег осталось у Даши, если у неё было 18 рублей, а 9 рублей она истратила?

- 1) $18 + 9$
 2) $18 - 9$
 3) $18 - 9 + 18$
 4) $18 + 9 - 9$

B1. В каком варианте в обоих примерах ответ больше, чем в примере $7 + 8 - 9$?

- 1) $14 - 7, 15 - 9$
 2) $11 - 7, 13 - 8$
 3) $17 - 8, 13 - 6$
 4) $12 - 7, 15 - 6$

B2. Укажи верное неравенство.

- 1) $1 \text{ дм } 3 \text{ см} > 13 \text{ см}$
 2) $2 \text{ дм} < 15 \text{ см}$
 3) $30 \text{ см} < 2 \text{ дм}$
 4) $14 \text{ см} > 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$

B3. В какой строке во всех примерах одинаковые ответы?

- 1) $3 + 8, 6 + 6, 7 + 5$
 2) $15 - 7, 12 - 4, 16 - 8$
 3) $5 + 6, 12 - 2, 13 - 4$
 4) $9 + 9, 20 - 1, 12 + 5$

B4. Поставь вопрос к задаче так, чтобы она решалась в два действия.

У Даши 5 тетрадей в клетку, а в линейку на 6 тетрадей больше.

- 1) Сколько тетрадей в линейку?
 2) Сколько тетрадей в клетку?
 3) Сколько всего тетрадей?
 4) Сколько тетрадей у неё осталось?

C1. Где изображена ломаная, состоящая из четырёх звеньев?



- 1) А
 2) Б
 3) В
 4) Г

C2. Какие задачи решаются в два действия?

- 1) У Даши 4 тетради в клетку и 7 в линейку, сколько всего тетрадей у Даши?
 2) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в линейку у Даши?
 3) У Даши 4 тетради в клетку, а в линейку — на 7 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей у Даши?
 4) У Даши было 4 тетради в клетку и 7 в линейку. Она исписала 8 тетрадей. Сколько тетрадей осталось?

Ключи к тестам

№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1					
1	1	3	3	1	3	-	-	1	3	-	1 и 3					
	2	2	3	4	3	-	-	1	2	-	1 и 2					
2	1	2	1	3	1	3	4	3	3	4	2 и 4					
	2	3	1	1	2	4	2	1	3	3	1 и 4					
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	B1	B2	B3	C1	C2
3	1	2	2	4	2	4	4	3	3	3	1	2	2	1	1 и 3	1 и 4
	2	3	2	1	3	1	4	3	2	3	1	1	2	1	1 и 3	1 и 2
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	C1					
4	1	1	2	3	3	4	1	3	4	3	3 и 4					
	2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	2 и 3					
№ теста	Вариант	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	B1	B2	B3	B4	C1	C2
5	1	3	4	2	3	3	4	1	2	1	2	3	3	2	1 и 3	3 и 4
	2	3	4	1	2	4	1	1	2	2	3	4	2	3	1 и 3	3 и 4

6. Комплексная контрольная работа за год

В приложении представлены материалы контрольных работ, разработанные и предложенные для апробации в общеобразовательных учреждениях Российской академией образования (руководитель группы авторов - разработчиков – Логинова О.Б.).

ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

1 класс

Вариант 2

Ученика/ученицы _____
Фамилия, имя

Школа № _____ Класс _____

Город/село _____

Область/край _____

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца.

Сова

8 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова
15 старику, но перестала у него на лугу
20 мышей ловить. Старик это поначалу
26 не заметил, а мыши обнаглели. Стали
31 они гнезда шмелей разорять. Улетели

шмели, перестали клевер опылять.

35
47 Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на
56 лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



63

69

75

Вот как все в природе связано между

собой! Теперь понял это старик и

пошел скорее к сове прощение просить.



Задание 2. Найди и спиши **предпоследнее** предложение. Проверь. Если надо, исправь.

Ответ на вопросы и выполни задания по тексту.
Если нужно, перечитай текст еще раз.

Задание 3. В каком порядке лучше разложить картинки, чтобы было легче восстановить последовательность событий? Поставь в квадратиках под картинками цифры 1, 2, 3, 4, 5.



Задание 4. У кого в этой сказке больше всего “ног” – у совы, у старика или у коровы?

Ответ: Больше всего ног у _____

Задание 5.

Найди и спиши слово, выделенное в тексте **жирным шрифтом**.

Подчеркни в этом слове буквы мягких согласных звуков. Запиши, сколько в этом слове: слов, звуков и букв.

___ СЛОВ

___ ЗВУКОВ

___ БУКВ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Если хочешь, выполни и эти задания.

Задание 6. Отметь ответ значком , какой из названных объектов природы может двигаться, но не умеет бегать или летать?





А. Мышь.

В. Сова.

Б. Клевер.

Г. Шмель.

Задание 7. Найди на рисунках **объекты живой природы** и соедини их стрелками с соответствующим словом-понятием.

<p>Напиши свое слово</p>	<p>Растение</p>	 <p>Муравей</p>
 <p>Скалы</p>	<p>Животное</p>	<p>Напиши свое слово</p>
 <p>Ель</p>		 <p>Клевер</p>

Задание 8. Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши.

Ребята составили две разные задачи, которые решаются одинаково: $4 + 4 =$
?. Какие задачи составили ребята? Отметь их значком . Запиши решение.

А. Сколько мышей поймают за ночь две совы? **Ответ:** ____ мышей.

Б. Сколько мышей поймает одна сова за две ночи? **Ответ:** ____ мышей.

В. Сколько всего мышей поймают совы? **Ответ:** ____ мышей.

Задание 9. Помоги старику попросить прощения у Совы. Запиши одно – два предложения.

Я думаю, что старику надо сказать: _____

Задание 10. Перечитай сказку о Сове. Подчеркни незнакомые тебе слова. Подсчитай их. Запиши в квадрате цифрой, сколько незнакомых слов в тексте тебе встретилось.

--

Выпиши **одно какое-нибудь** н е слово. Попробуй определить значение этого слова.

<i>Незнакомое слово</i>

<i>Значение незнакомого слова</i>

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса по математике

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения	необходимо	в наличии	%
Книгопечатная продукция			
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Рабочие программы 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011	1	1	100%
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И, Степанова С.В. Математика Учебник 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	8		
Волкова С.И, Степанова С.В Математика Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях - М.: Просвещение, 2011	6	6	100%
Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по курсу «Математика 1 класс» (УМК М.И. Моро) – М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Контрольно- измерительные материалы. Математика 1 класс - М.: «Вако», 2012	1	1	100%
Печатные пособия			
Волкова С.И. Комплект таблиц для 1 класса	1		
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства			

Электронное сопровождение к учебнику « Математика» 1 класс	6		
Интерактивное оборудование и интернет – ресурсы в школе «Математика информатика» 1-4 класс Е.А.Бондаренко – М.: «Бизнес Меридиан», 2011	1	1	100%
Технические средства обучения			
Компьютер	1	1	100%
Проектор	1	1	100%
Принтер	1	1	100%
Экран	1	1	100%
Экранно – звуковые пособия			
Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс В.И.Варченко	1	1	100%
Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование			
Демонстрационный циркуль	1	1	100%
Палетка			
Демонстрационный чертежный треугольник	1	1	100%
Демонстрационный чертежная линейка	1	1	100%
Строительный набор геометрических фигур	2		
Муляжи овощей			
Муляжи фруктов			
Принадлежности			
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	6	6	100%
Оборудование класса			
Парты	6	6	100%
Стол учительский	2	2	100%
Стул учительский	2	2	100%
Шкафы	3	3	100%
Доска	1	1	100%
Конторки	6	3	50%

Календарно-тематическое планирование по математике во 2 классе

Количество часов в году: 136 часов

количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы учебн. времени	Плановые сроки прохождения		Примечание
					План.	Факт.	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100							
Нумерация (16 ч)				16			
1	1	Повторение: числа от 1 до 20.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать числа и записывать результат сравнения Переводить одни единицы длины в другие:	1	1.09		
2	2	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		1	3.09		
3	3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.		1	4.09		
4	4	Поместное значение цифр.		1	5.09		
5	5	Однозначные и двузначные числа.		1	8.09		
6	6	Единицы длины: миллиметр.		1	10.09		
7	7	Закрепление по теме: «Миллиметр».		1	11.09		
8	8	Число 100.		1	12.09		
9	9	Метр. Таблица единиц длины.		1	15.09		
10	10	Входная контрольная работа.		1	17.09		
11	11	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.		1	18.09		
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		1	19.09		
13	13	Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		1	22.09		

14	14	Задания творческого характера. ("Странички для любознательных")	мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1	24.09		
15	15	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	25.09		
16	16	Проверочная работа № 1. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения».	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	1	26.09		
Сложение и вычитание (20ч.)				20			
17	1	Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	1	29.09		
18	2	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	1.10		
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Объяснять ход решения задачи.	1	2.10		
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	1	3.10		
21	5	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1	6.10		
22	6	Контрольная работа №1. Тема «Нумерация чисел в пределах 100».	Определять по часам время с точностью до минуты.	1	8.10		
23	7	Работа над ошибками. Длина ломаной.	Вычислять длину ломаной.	1	9.10		
24	8	Закрепление по теме: «Решение задач»		1	10.10		

		("Странички для любознательных")	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>				
25	9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.		1	13.10		
26	10	Числовое выражение.		1	15.10		
27	11	Сравнение числовых выражений.		1	16.10		
28	12	Периметр многоугольника.		1	17.10		
29	13	Переместительное и сочетательное свойства сложения.		1	20.10		
30	14	Переместительное и сочетательное свойства сложения.		1	22.10		
31	15	Проект № 1. Тема «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».		1	23.10		
32	16	Выявление закономерностей в построении числовых рядов.		1	24.10		
33	17	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")		1	27.10		
34	18	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1	29.10		
35	19	Контрольная работа №2. Тема «Сложение и вычитание в пределах 100».		1	30.10		
36	20	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1	31.10		
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28ч.)		28			
37	1	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	10.11			
38	2	Устные приёмы сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	1	12.11			

39	3	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	<p>чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения,</p>	1	13.11		
40	4	Устные приёмы сложения вида $26 + 4$.		1	14.11		
41	5	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.		1	17.11		
42	6	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.		1	19.11		
43	7	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.		1	20.11		
44	8	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.		1	21.11		
45	9	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.		1	24.11		
46	10	Устные приёмы сложения вида $26 + 7$.		1	26.11		
47	11	Устные приёмы вычитания вида $35 - 8$.		1	27.11		
48	12	Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».		1	28.11		
49	13	Контрольная работа №3. Тема «Внетабличное сложение и вычитание».		1			
50	14	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».		1			
51	15	«Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. ("Странички для любознательных")		1			
52	16	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1			
53	17	Контрольная работа №4. Тема "Сложение и вычитание".		1			
54	18	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.		1			
55	19	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$.		1			

56	20	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.	1			
57	21	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.		1			
58	22	Контрольная работа №5. Тема «Решение уравнений».		1			
59	23	Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием.		1			
60	24	Проверка вычитания сложением и вычитанием.		1			
61	25	Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания».		1			
62	26	Контрольная работа №6. Тема «Сложение и вычитание» (тестовая форма).		1			
63	27	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1			
64	28	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».	1				
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (22ч.)		22			
65	1	Письменный приём сложения вида $45 + 23$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1			
66	2	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$.		1			
67	3	Проверка сложения и вычитания.		1			
68	4	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.		1			

			Записывать решения с помощью выражения.				
69	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Объяснять ход решения задачи.	1			
70	6	Решение текстовых задач.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	1			
71	7	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1			
72	8	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	1			
73	9	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.	1			
74	10	Письменный приём сложения вида $87+13$. Закрепление письменных приёмов.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	1			
75	11	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	1			
76	12	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1			
77	13	Контрольная работа №7. Тема «Письменные приёмы сложения и вычитания».		1			
78	14	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».(«Странички для любознательных»)	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	1			
79	15	Подготовка к умножению.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников.	1			
80	16	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Выполнять задания творческого и	1			

81	17	Квадрат.	<p>поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p> <p>Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>	1			
82	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")		1			
83	19	Контрольная работа №8. Тема «Прямоугольник и квадрат».		1			
84	20	Работа над ошибками. Проект № 2. Тема «Оригами».		1			
85	21	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».		1			
86	22	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».		1			
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18ч.)		18			
87	1	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .	<p>Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Моделировать с использованием</p>	1			
88	2	Конкретный смысл действия умножения. Знак действия <i>умножение</i> .		1			
89	3	Связь умножения со сложением.		1			
90	4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i> .		1			
91	5	Периметр прямоугольника.		1			

92	6	Приёмы умножения 1 и 0.	предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	1			
93	7	Название компонентов и результата умножения.		1			
94	8	Переместительное свойство умножения.		1			
95	9	Контрольная работа №9. Тема «Умножение».		1			
96	10	Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .		1			
97	11	Деление. Конкретный смысл действия <i>деление</i> .		1			
98	12	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .		1			
99	13	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i> .		1			
10 0	14	Названия компонентов и результата деления.		1			
10 1	15	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")		1			
10 2	16	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1			
10 3	17	Контрольная работа №10. Тема «Деление».		1			
10 4	18	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний.		1			
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч.)		21			

10 5	1	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Решать задачи с величинами цена, количество, стоимость.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	1			
10 6	2	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.		1			
10 7	3	Приём умножения и деления на число 10.		1			
10 8	4	Задачи на нахождение третьего слагаемого.		1			
10 9	5	Задачи на нахождение третьего слагаемого.		1			
11 0	6	Проверочная работа № 2. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения».		1			
11 1	7	Работа над ошибками. Контрольная работа № 11. Тема «Решение задач».		1			
11 2	8	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.		1			
11 3	9	Приёмы умножения числа 2.		1			
11 4	10	Деление на 2.		1			
11 5	11	Деление на 2.		1			
11 6	12	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». ("Странички для любознательных")		1			
11 7	13	Повторение изученного. «Что узнали. Чему научились».		1			
11	14	Умножение числа 3 и на 3.		1			

8							
11 9	15	Умножение числа 3 и на 3.		1			
12 0	16	Деление на 3.		1			
12 1	17	Деление на 3.		1			
12 2	18	Контрольная работа №12. Тема «Умножение на 2, на 3»		1			
12 3	19	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1			
12 4	20	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».		1			
12 5	21	Проверочная работа №3. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения».		1			
		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)		11			
12 6	1	Работа над ошибками. Нумерация.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Решать уравнения Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Решать задачи арифметическим способом. Записывать решения с помощью выражения.	1			
12 7	2	Числовые выражения.		1			
12 8	3	Итоговая контрольная работа.		1			
12 9	4	Работа над ошибками. Уравнение.		1			
13 0	5	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы).		1			
13 1	6	Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы).		1			

13 2	7	Умножение и деление.	Объяснять ход решения задачи. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1			
13 3	8	Решение задач.		1			
13 4	9	Проверочная работа № 4. Тема «Проверим себя и оценим свои достижения».		1			
13 5	10	Единицы длины.		1			
13 6	11	Обобщение изученного во 2 классе.		1			

Календарно – тематическое планирование по математике 3 классе

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебног о времени	План. сроки прохожд ения	Факт. сроки прохожде ния	Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)						
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	1.09		<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p>
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	2.09			
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении	1	3.09			
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым па основе взаимосвязи чисел при сложении	1	5.09			
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	8.09			
6.	Обозначение геометрических фигур	1	9.09			
						Адекватно

						<p>условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; синтез— составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)						
9.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3.	1	15.09		<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать</p>	<p>Личностные:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить поступки и события с принятыми</p>
10.	Чётные и нечётные числа.	1	16.09			
11.	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	17.09			
12.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	19.09			
13.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	22.09			

14.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	23.09		математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных
15.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	24.09		Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
16.	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	26.09		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	
17.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	29.09		Решать задачи	
18.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	30.09			
19.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	1.10			
20.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	3.10			
21.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	6.10			

22.	Странички для любознательных.	1	7.10		арифметическими способами.	<p>способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p>
23.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1	8.10		Объяснять выбор действия для задачи.	
24.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1	10.10		Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить примеры.	
25.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	13.10		Составлять план решения задачи.	
26.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	14.10		Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	
27.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	15.10		Пояснять ход решения задачи.	
28.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	17.10		Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменения её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при	
29.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	20.10			
30.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	21.10			
31.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	22.10			

32.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5,6, 7	1	24.10		изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
33.	Странички для любознательных. Проект: «Математические сказки».	1	27.10			умение полно и точно выразить свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
34.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1	28.10		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
35.	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1	29.10			
36.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100»	1	31.10		Оценивать результаты усвоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	-владение монологической и диалогической формами речи.
					Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7. Применять знания таблицы	

				<p>умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать</p>	
--	--	--	--	---	--

					информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	
Табличное умножение и деление (28 ч)						
37.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	10.11		Воспроизводить по памяти таблицу умножения с числами 8,9 и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект
38.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	1	11.11			
39.	Сводная таблица умножения	1	12.11			
40.	Сводная таблица умножения	1	14.11			
41.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	17.11			
42.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	18.11			
43.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.	1	19.11			

44.	Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр	1	21.11		<p>Умножать числа на 1 и на 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число и на число не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное расположение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.</p> <p>Находить долю величины и величины по её доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же доли</p>	<p>поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
45.	Площадь прямоугольника.	1	24.11			
46.	Площадь прямоугольника.	1	25.11			
47.	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$	1	26.11			
48.	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0:a$ при $a \neq 0$	1	28.11			
49.	Текстовые задачи в три действия.	1	1.12			
50.	Текстовые задачи в три действия.	1	2.12			
51.	Текстовые задачи в три действия.	1	3.12			
52.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	5.12			
53.	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	8.12			
54.	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.	1	9.12			
55.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	10.12			

56.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	12.12		величины.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ;
57.	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	15.12		Описывать явления и события с использованием величин времени.	
58.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи- расчеты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1	16.12		Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	-синтез– составление целого из частей;
59.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи- расчеты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.	1	17.12		Выполнять задания творческого и поискового характера.	-установление причинно-следственных связей;
60.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи- расчеты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	19.12		Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.	Коммуникативные: -постановка вопросов;
61.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	22.12		Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	-разрешение конфликтов;
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		23.12		Оценивать результаты освоения темы, проявлять	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно

63.	Работа над ошибками. «Странички для любознательных».		24.12		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.
64.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		26.12			
Внетабличное умножение и деление (27 ч)						
65.	Умножение суммы на число	1	29.12		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать способы	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими
66.	Умножение суммы на число	1	30.12			
67.	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$	1	12.01			
68.	Приёмы умножения для случаев вида $23*4$, $4*23$	1	13.01			
69.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3, 3*20$, $60:3$, $80:20$.	1	14.01			
70.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20*3, 3*20$, $60:3$, $80:20$.	1	16.01			

71.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	19.01		вычислений, выбирать наиболее удобный.	<p>принципами;</p> <p>- умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- Целеполагание;</p> <p>- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости</p>
72.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	20.01		Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления умножение и деление.	
73.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	21.01		Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий	
74.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	1	23.01		в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
75.	Приёмы деления для случаев вида: 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.	1	26.01		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
76.	Приёмы деления для случаев вида: 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.	1	27.01		Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	
77.	Приёмы деления для случаев вида: 87:29, 66:22. Проверка умножения делением.	1	28.01		Решать текстовые задачи	
78.	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв	1	30.01			
79.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1	2.02			
80.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения	1	3.02			

	и деления				арифметическим способом.	от конкретных условий;
81.	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	1	4.02		Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не...,то», «если не...,то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	1	6.02			- анализ с целью выделения признаков;
83.	Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	1	9.02			-синтез– составление целого из частей;
84.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	10.02			-установление причинно-следственных связей;
85.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если не..., то ...».	1	11.02		Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	Коммуникативные:
86.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если не..., то ...». Проект: «Задачи - расчеты».	1	13.02		Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;
87.	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с	1	16.02			-управление

	логическими связками «если не..., то ...».				<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>	<p>поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами речи.</p>
88.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.02			
89.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	18.02			
90.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	20.02			
91.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		24.02			
Число от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)						
92.	Устная и письменная нумерация.	1	25.02		<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число</p>	<p>Личностные:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных</p>
93.	Разряды счетных единиц.	1	27.02			
94.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1	2.03			
95.	Увеличение и уменьшение числа	1	3.03			

	в 10, 100 раз				суммой разрядных слагаемых.	норм;
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз	1	4.03		Упорядочивать заданные числа.	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
97.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	6.03		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	- умение выделять нравственный аспект поведения.
98.	Сравнение трехзначных чисел.	1	9.03		продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
99.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	10.03		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	Регулятивные:
100.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	11.03		Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	- Целеполагание;
101.	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	13.03		Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
102.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи - расчеты, обозначение чисел римскими цифрами.	1	16.03		Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими	Познавательные:
103.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	17.03			- поиск и выделение необходимой
104.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	18.03			

					<p>цифрами;</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка
--	--	--	--	--	---	--

						<p>вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами</p>
Сложение и вычитание (10 ч)						
105.	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6 и др.)	1	20.03		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация

106.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6 и др.)	1	31.03		устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	учащихся; - знание моральных норм;
107.	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900+20, 500-80, 120*7, 300:6 и др.)	1	1.04		Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
108.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1	3.04			- умение выделять

109.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1	6.04		<p>Контролировать пошагово правильность арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку</p>	<p>нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных
------	---	---	------	--	---	--

					зрения одноклассника.	условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;
110.	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания	1	7.04			Коммуникативные: -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;
111.	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1	8.04			-управление поведением партнера,
112.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логического задачи и задачи	1	10.04			

	повышенного уровня сложности					контроль, коррекция, оценка его действий;
113.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	13.04			умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
114.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	14.04			-владение монологической и диалогической формами
115.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	15.04			
Умножение и деление (12 ч)						
117.	Приемы устного умножения и деления	1	17.04		Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их	Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми
118.	Приемы устного умножения и деления	1	20.04			
119.	Приемы устного умножения и деления	1	21.04			
120.	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1	22.04			
121.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	24.04			
122.	Приём письменного умножения на	1	27.04			

	однозначное число				в более сложных фигурах.	этическими принципами;
123.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	28.04		<p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	- умение выделять нравственный аспект поведения.
124.	Приём письменного деления на однозначное число	1	29.04			Регулятивные:
125.	Приём письменного деления на однозначное число	1	4.05			- Целеполагание;
126.	Приём письменного деления на однозначное число	1	5.05			- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
127.	Знакомство с калькулятором.	1	6.05			Познавательные:
128.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	8.05			- поиск и выделение необходимой информации;
						- выбор наиболее эффективных способов решения

						<p>задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>-синтез– составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение конфликтов;</p> <p>-управление</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами.</p>
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»(10 ч)						
129.	Нумерация.	1	11.05		<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых</p>	<p>Личностные:</p> <p>-ценностно-смысловая ориентация учащихся;</p> <p>- знание моральных норм;</p> <p>- умение соотносить</p>
130.	Сложение и вычитание.	1	12.05			
131.	Умножение и деление.	1	13.05			
132.	Правила о порядке выполнения действий	1	15.05			
133.	Итоговая контрольная работа.	1	18.05			
134.	Анализ контрольной работы. Задачи	1	19.05			

135.	Решение задач. Геометрические фигуры и величины.	1	20.05		условиях. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	поступки и события с принятыми этическими принципами;
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики»	1	22.05		Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Сравнивать два выражения. Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	- умение выделять нравственный аспект поведения. Регулятивные: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее

						<p>эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>- анализ с целью выделения признаков;</p> <p>-синтез— составление целого из частей;</p> <p>-установление причинно-следственных связей;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-постановка вопросов;</p> <p>-разрешение</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>конфликтов;</p> <p>-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владение монологической и диалогической формами.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование по математике 4классе

№	Наименование раздела и тем. Содержание.	Часы учебног о времени	План.сро ки прохожд ения	Факт.сроки прохождения	Характеристика основной деятельности ученика	Формирование УУД
Повторение. Числа от 1до 100. (13ч)						
1.	Нумерация.	1	1.09		Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	
2.	Четыре арифметических действия.	1	2.09			
3.	Четыре арифметических действия.	1	3.09			
4.	Входная контрольная работа	1	5.09			
5.	Четыре арифметических действия	1	8.09			
6.	.Четыре арифметических действия	1	9.09			
7.	Четыре арифметических действия	1	10.09			
8.	Четыре арифметических действия	1	12.09			
9.	Четыре арифметических действия	1				
10.	Четыре арифметических действия	1				

11.	Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1				
12.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1				
13.	Взаимная проверка знаний : «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1				
Нумерация (11ч)						
14.	Новая счетная единица – тысяча.	1	15.09		<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть</p>	<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель</p>
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	16.09			
16.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	17.09			
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	19.09			
18.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1	22.09			

	слагаемых				<p>общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавлив</p>	<p>выполнения заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поис</p>
19.	.Увеличение и (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	23.09			
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	24.09			
21.	Класс миллионов.	1	26.09			
22.	Класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село».	1	29.09			
23.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	30.09			
24.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	1.10			
Величины (18ч)						
25.	Единица длины – километр	1			<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в</p>	

26.	Таблица единиц длины.				<p>более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.				
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.				
29.	Таблица единиц площади.				
30.	Определение площади фигуры с помощью палетки.				
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.				
32.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.				
33.	Таблица единиц массы.				
34.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
36.	Повторение пройденного «Что узнали.				

	Чему научились».				<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	
37.	Время. Единицы времени: секунда, век					
38.	Время. Единицы времени: секунда, век.					
39.	Таблица единиц времени.					
40.	Таблица единиц времени.					
41.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.					
42.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.					
Сложение и вычитание (11ч)						

43.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1			<p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение и вычитание)</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в</p>	
44.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1				
45.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1				
46.	Сложение и вычитание значений величин.	1				
47.	Сложение и вычитание значений величин.	1				
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа	2				
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1				
50.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.	1				
		1				
51.	Повторение пройденного «Что узнали.	1				

	Чему научились».				расширении знаний и способов действий.	
52.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1				
53.	Работа над ошибками . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
Умножение и деление (продолжение) 72ч						
54.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1			<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>м недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время,</p>	
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1				

					<p>расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	
56.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1			<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их</p>	

					арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов,	
57.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
58.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	
59.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
60.	Решение текстовых задач.	1				
61.	Решение текстовых задач.	1			Применять свойство	
62.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1			умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
63.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1			Выполнять устно и письменно умножение на	
64.	Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая	1			числа, оканчивающиеся	

	форма).				нулями, объяснять используемые приемы.	
65.	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние.	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
66.	Скорость. Время. Расстояние.	1			Работать в паре.	
67.	Единицы скорости.	1			Находить и исправлять невер ные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
68.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
69.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используе	
70.	Умножение числа на произведение.	1				
71.	Умножение числа на произведение.	1				
72.	Устные приемы умножения вида 18·20, 25·12.	1				
73.	Устные приемы умножения вида 18·20, 25·12.	1				
74.	Письменные приемы умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1				
75.	Письменные приемы умножение на числа,	1				

	оканчивающиеся нулями.				мые приемы.	
76.	Письменные приемы умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
77.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	1			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	
78.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры.	1			<p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам;</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>	

				<p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на измененных условиях</p>	
79.	Повторение пройденного «Что узнали.	1			

	Чему научились».				<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в</p>
80.	Взаимная проверка знаний : «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1			
81.	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
82.	Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800.	1			
83.	Устные приемы деления для случаев вида: 600:20, 5600:800.	1			
84.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
85.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				
88.	Решение задач на одновременное встречное движение.				

89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.				противоположных направлениях и решать такие задачи.
90.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.				Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.
91.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Математика вокруг нас». Создание сборника математических задач и заданий.				Собирать и систематизировать информацию по разделам; Отбирать , составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
92.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).				Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.
93.	Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.				Составлять план работы.
94.	Умножение числа на сумму.				Анализировать и оценивать результаты работы.
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.				Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по
96.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.				

97.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.				<p>устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на</p>	
98.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.					
99.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.					
100.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.					
101.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.					
102.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число.					
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.					
104.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились »					
105.	Контроль и учет знаний					

Умножение и деление 20 (ч)							
106.	Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	1				Выполнять письменное	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению
107.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число						
108	Алгоритм письменного деления						
109	Алгоритм письменного деления						
110	Алгоритм письменного деления						
	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число						
111							
Итоговое повторение 12 (ч)							
125.	Нумерация.					Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	УД: уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.
126.	Выражения и уравнения.						
127.	Итоговая контрольная работа.						
128.	Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание.					Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и	Моделировать разнообразные ситуации

129.	Арифметические действия: умножение и деление.				деление многозначного числа на однозначное).	расположения объектов в пространстве и на плоскости Текущий 19. Ломаная линия. Звено ломаной. Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка»,
130.	Правила о порядке выполнения действий.				Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	
131.	Величины				Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
132.	Геометрические фигуры.				Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	
133.	Задачи.				Применять свойство умножения числа на произведение в устных и	
134.	Задачи.					
135.	Контрольная работа по теме «Повторение»					
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».					

				<p>письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа,</p>	<p>«прямая», «отрезок»</p> <p>Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя,</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.</p> <p>Собирать и систематизировать информацию по разделам;</p> <p>Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня</p>	<p>находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Текущий</p> <p>20.</p> <p>Состав чисел 2-5.</p> <p>Проверить знания</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и</p>	<p>состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1), закрепить знания об отрезке.</p> <p>Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.</p> <p>Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание</p>	<p>действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Группировать числа по</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями</p>	<p>заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания</p> <p>Текущий</p> <p>21.</p> <p>Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».</p> <p>Введение новых знаков:</p> <p>«\Rightarrow», «\langle», «\rangle»</p> <p>Уметь записывать</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>многогранников и шара.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Вычислять значения выражений.</p> <p>Решать уравнения.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное и трехзначное.</p> <p>применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Переводить одни единицы</p>	<p>результат сравнения чисел.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>длины, массы, времени, площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p>Распознавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Решать задачи.</p>	<p>заданий на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, , подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Исследовать</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>ситуации, требующие сравнения чисел</p> <p>Текущий</p> <p>22.</p> <p>«Равенство», «неравенство».</p> <p>Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.</p> <p>Уметь сравнивать выражения.</p> <p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>учебную задачу: оценивать результат своих действий, на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, Коммуникативны е УУД: использовать в общении правила вежливости</p>
--	--	--	--	--	--	--