

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЯЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
Руководитель ММО
учителей русского языка и ли-
тературы

Протокол № _____
От « ____ » _____ 2016 г.

Согласовано
Заместитель директора школы
_____ С.П.Волобуева

« ____ » _____ 2016г

Утверждено
Приказом по
МБОУ «Вязовская СОШ»
от « ____ » _____ 2016г.

№ _____
Директор школы
_____ М.Н.Шаповалова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
Волобуевой Светланы Петровны
Аноприевой Елены Анатольевны
(базовый уровень)
5-9 классы

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

1. «Закона об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта *основного* общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*)
3. Примерной программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы: М. Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М. Просвещение, 2011.
5. Инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Русский язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 714ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического,

официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также те-

мы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать

участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

- межличностное общение
- кооперация;
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий по этапам

Блок личностных универсальных учебных действий				
Аспект	1 этап основной школы (5 класс)	2 этап основной школы (6-7 класс)	3 этап основной школы (8-9 класс)	необходимое условие
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)	- доведение работы до конца, -стремление к завершённости учебных действий	-преодоление препятствий при их возникновении; - концентрация и сосредоточение на работе	- специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности
развитие Я-концепции, самооценки;	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)	- усвоенный и принимаемый образ Я во всём богатстве отношений личности к окружающему миру; - чувство адекватности и стабильности владения личностью, собственным Я независимо от изменений Я и ситуации;	- способность личности к полноценному решению задач, возникающих на каждой из возрастных стадий развития; - осознание своей принадлежности к социальной группе и соответственно принятие значимых для референтной группы ценностей, норм и ценностей	- развитие критического мышления; - создание учебных ситуаций, требующих самооценивания и оценивания учебной деятельности сверстников.
развитие морального сознания и ориентации	- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и	- оценка значимости для себя моральной дискуссии, оценка эффективности обсуждения, анализ позиций и возражений	- оценка и степень принятия ответственности за результаты; - анализ того, насколько приня-	- наличие открытых содержательных дискуссий, направленных на моральную проблематику;

<p>ровки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.</p>	<p>смыслов, позволяя ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)</p>	<p>против принятого решения;</p>	<p>тое решение справедливо и правильно;</p> <p>- оценка изменений собственных установок и позиции</p>	<p>- создание когнитивного конфликта, вызываемого столкновением разных точек зрения;</p> <p>- участие всех учащихся в создании правил, обязательных для всех;</p> <p>- развитие школьного сообщества и групповой солидарности через развитие эмоциональной привязанности к группе и идентификации с ней</p>
---	---	----------------------------------	---	---

Блок регулятивных универсальных учебных действий

<p>целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе</p>	<p>-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность</p>	<p>- составление жизненных планов включающих последовательность этапных целей и задач их взаимосвязи, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей</p>	<p>- содержательные аспекты целей и жизненных планов;</p> <p>- личные планы и перспективы дополняются социальными планами.</p>	<p>- задания на общее планирование времени, составление хронокарт, планирование на ближайшую перспективу, планирование учебной работы.</p>
<p>регуляция учебной деятельности;</p>	<p>- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала</p>	<p>- формирование личностных качеств: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды</p>	<p>- реализация потенциала субъекта через целеполагания и проектирования траекторий развития посредством включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	<p>- ценностный опыт; опыт рефлексии; опыт привычной активизации (подготовка, адаптивная готовность, ориентированная на определенные условия работы, усилия и уровень достижения); операциональный опыт (общетрудовые, учебные знания и умения, опыт саморе-</p>

				гуляции); опыт сотрудничества в совместном решении задач (А. К. Осницкий)
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности	- способность к планированию, контролю и коррекции предметной (учебной) деятельности и собственной познавательной деятельности	- высокая степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия	построение внутреннего плана действий как представление о целях способах и средствах деятельности (Т.Д. Пускаева)
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу	- оценивание продукта своей деятельности по заданным критериям, заданным способом	- оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности критериям; - умение предложить способ убедиться в достижении поставленной цели и показатели достижения цели	использование приемов совместно-разделенной деятельности и взаимного контроля: заполнение рефлексивных листов, карт, анкет, уметь соотносить цель и полученный результат

Блок познавательных универсальных учебных действий

общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);	-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массо-	-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность
----------------------	---	--	---	--

		<p>умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>вой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>	
универсальные логические действия	<p>-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов</p>	<p>-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, подведение под понятия, выведение следствий</p>	<p>-установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p>	<p>-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность</p>
действия постановки и решения проблем	<p>-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы;</p> <p>-описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия</p> <p>- определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции;</p>	<p>- обоснование желаемой ситуации; анализ реальной ситуации и указание на противоречия между желаемой и реальной ситуацией;</p> <p>- указание некоторых вероятных причин существования проблемы;</p> <p>- постановка задач адекватных цели;</p> <p>-самостоятельное планирование характеристик продукта своей деятельности на основе заданных</p>	<p>-определение формулировки проблемы; проведение анализа проблемы (указание на причины и вероятные последствия её существования);</p> <p>- указание на риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обоснование достижимости поставленной цели; постановка цели на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы;</p> <p>-применение известной или описанной в инструкции технологии с учё-</p>	<p>-включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> критериев его оценки; -выбор технологии деятельности (способа решения задачи); - планирование ресурсов; -самостоятельное планирование и осуществление текущего контроля своей деятельности; Оценка продукта своей деятельности по самостоятельно определённым в соответствии с целью деятельности критериям; - указание на причины успехов и неудач в деятельности, предложение путей преодоления/ избегания неудач; анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений 	<ul style="list-style-type: none"> том изменений параметров объекта (комбинирование нескольких алгоритмов последовательно или параллельно); - проведение анализа альтернативных ресурсов, обоснование их эффективности; -внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля; -предложение способа убедиться в достижении поставленной цели и определение показателей достижения цели; -приведение аргументов для использования полученных при решении задачи ресурсов (знания, умения, опыт ит.п.) в других видах деятельности 	
--	--	--	--	--

Блок коммуникативных универсальных учебных действий

<p>межличностное общение (ориентация в личностных особенностях)</p>	<p>-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать</p>	<p>-способность к согласованным действиям с учетом позиции другого,</p>	<p>-умение определить цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к</p>	<p>систематическое использование таких формы работы</p>
---	---	---	--	---

<p>партнёра, его позиции в общении и воздействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.)</p>	<p>собственное мнение</p>	<p>-способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;</p> <p>удовлетворительное владение нормами и техникой общения</p>	<p>гибкой регуляции собственного речевого поведения</p>	<p>как: дискуссия, проектная форма деятельности</p>
<p>кооперация (совместная деятельность и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);</p>	<p>- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли.</p> <p>-уметь договариваться</p>	<p>- самостоятельное следование заданной процедуре группового обсуждения;</p> <p>- выполнение действий в соответствии с заданием для групповой работы;</p> <p>-разъяснение своей идеи, предлагая ее, или аргументируя свое отношение к идеям других членов группы</p>	<p>- умение самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <p>- соблюдение процедуры обсуждения, обобщение, фиксация решения в конце работы;</p> <p>-распределение и принятие на себя обязанностей в рамках выполнения групповой работы;</p> <p>постановка вопросов на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставление своих идей с идеями других членов группы, развитие и уточнение идей друг друга</p>	<p>-организация работы в группе, совместной деятельности школьников на уроке</p>
<p>формирование личностной и познавательной рефлексии</p>	<p>-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу</p>	<p>указание на сильные и слабые стороны своей деятельности;</p> <p>определение мотивов своих действий</p>	<p>-указание причин успехов и неудач в деятельности;</p> <p>-называние трудностей, с которыми столкнулся при решении задач и предложение путей их преодоления / избегания в дальнейшей деятельности;</p> <p>-анализ собственных мотивов и внешней ситуации при принятии решений</p>	<p>систематическое проведение анализа учебной и внеучебной деятельности, рефлексия</p>

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативная компетенция

Речь и речевое общение. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Сферы речевого общения. Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы), их основные особенности. Ситуации речевого общения.

Основные жанры научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной (рассказ, беседа, спор) речи. Культура речи. Критерии культуры речи.

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, определенному стилю.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), говорением, чтением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией речевого общения. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений различных видов; создание текстов разных стилей и жанров: тезисы, конспект, отзыв, рецензия, аннотация; письмо; расписка, доверенность, заявление.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык международного общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Русский язык как развивающееся явление. Лексические и фразеологические новации последних лет. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. Элементы фонетической транскрипции. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. Основные выразительные средства фонетики. Правильное произношение слов и интонирование предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических и интонационных норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Состав слова (Морфемика и словообразование)

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс. Чередование звуков в морфемах. Основа слова. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова как явления фразеологической системы. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. *Основные лексические нормы современного русского литературного языка.* Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Употребление лексических средств в соответствии со значением, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии.

Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Деление текста на смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

Употребление синтаксических конструкций в соответствии с нормами русского литературного языка.

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Прописная и строчная буквы.

Перенос слов.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.

Сочетание знаков препинания.

Употребление пунктуационных знаков.

Культуроведческая компетенция

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.)

Содержание тем учебного предмета 5 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
5 класс (170 часов)				
Раздел 1 Язык и общение (2ч)	Устная и письменная речь	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми	Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;	
Раздел 2 Вспоминаем, повторяем. изучаем (20ч.)	Звуки и буквы, орфограмма, части речи	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах	Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)	
Раздел 3 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (30ч.)	Словосочетание. Предложение. Пунктограмма.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.	Выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены	Сочинение Диктант
Раздел 4 Фонетика. Графика. Орфоэпия. (14ч.)	Звуки речи	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью, глухостью/звонкостью. Анализ текста.	Производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки.	

Раздел 5 Лексика.Культура речи (9ч.)	Слово , лексическое значение слова, синонимы, антонимы, омонимы	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания	Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слов	Изложение
Раздел 6 Морфемика. Орфография. Культура речи (22 ч)	Морфема. Орфограмма. Чередование звуков. Беглые гласные	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.	Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор.	Тестирование
Раздел 7 Морфология. Орфография. Культура речи (64ч)	Части речи. Морфологический разбор.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить их морфологические признаки .Выполнение устного и письменного морфологического разбора Анализ текста.	Различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;	Диктант Изложение Диктант
Раздел 8 Повторение и систематизация (9 ч)	Разделы науки о языке	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.	Находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст	Сочинение

Содержание тем учебного предмета 6 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
6 класс (204 часов)				
Раздел I Язык. Речь. Общение. (2ч.)			Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	
Раздел II. Повторение пройденного в 5 классе (13)	Фонетика. Морфология. Орфография .	Разграничивать части речи. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	
Раздел III. Текст (7)	Заглавие. Ключевые слова. Стили речи.	Знать особенности текста. Составлять тексты разных типов.	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел IV Лексика. Культура речи (19)	Профессионализмы, диалектные слова, неологизмы, заимствованные, устаревшие слова	Овладевают основными понятиями лексики и культуры речи	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	контр. диктант
Раздел V. Фразеология . Культура речи (5)	Фразеологизмы.	Понимать, что фразеологизмы – это отражение истории, культуры, морали, понимать значение фразеологизмов	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания	контр. тестирование
Раздел VI. Словообразование. Орфография. Культура речи. (28)	Состав слова. Чередование звуков. Морфемный разбор. Словообразовательный разбор.	Овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы, анализ информации, представленных в виде таблиц, схем	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	контр. диктант контр. сочинение
Раздел VII. Морфология и орфография. Культура ре-	Имя существительное.	Уметь извлекать фактуальную информацию из теоретических	Определять цель, проблемы в учебной дея-	контр. диктант

чи. Имя существительное (25)		сведений, знать правила правописания падежных окончаний существительных, не с существительными, суффиксы –чик, -щик.	тельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	
Раздел VIII Имя прилагательное (29)	Имя прилагательное	Знать характеристику имени прилагательного, постоянные и непостоянные признаки, правописание суффиксов и окончаний	Адекватно понимать информацию, извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	контр. изложение
Раздел IX Имя числительное (15)	Количественные, порядковые, дробные	Знать характеристику имени числительного, записывать числа словами, правильно произносить	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	
Раздел X Местоимение (23)	Разряды местоимений	Знать характеристику местоимения по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	контр. диктант контр. сочинение
Раздел XI Глагол (30)	Разноспрягаемые, переходные, непереходные глаголы. Наклонение .	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли	Адекватно понимать информацию, извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	контр. изложение контр. тестирование
Раздел XII Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (9)	Орфография. Пунктуация. Морфология.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	

Содержание тем учебного предмета 7 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
7 класс (170 часов)				
Раздел I. Русский язык как развивающееся явление (1ч)			Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	
Раздел II.. Повторение пройденного в 5- 6 классах (9ч+1ч)	Фонетика. Морфология. Орфография . Синтаксис. Пунктуация	Разграничивать части речи. Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	
Раздел III.. Причастие (32ч+6ч)	Причастие, причастный оборот.	Анализировать и характеризовать значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	Контр .диктант Контрольное изложение
Раздел IV. Деепричастие (10ч+2ч)	Деепричастие, деепричастный оборот	Опознавать деепричастие как самостоятельную часть речи	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контрольный диктант
Раздел V. Наречие (27+6ч)	Разряды наречий по значению, степени сравнения, дефис в наречиях	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли, работают с разными видами орфограмм	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Контр. тестирование
Раздел VI.. Категория состояния (4ч+2ч)	Грамматические признаки категории состояния	Применения алгоритма проведения морфологического анализа слов категории состояния	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	
Раздел VII.. Пред-	Производные и не-	Уметь извлекать фактуальную	Определять цель, про-	Контр. изложение

лог(11+2ч)	производные, простые и составные предлоги.	информацию из теоретических сведений, знать правила правописания производных предлогов	блемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	
Раздел VIII. Союз(16ч+ 2ч)	Сочинительные и подчинительные, простые и составные союзы	Знать характеристику , признаки, правописание сочинительных и подчинительных союзов, пунктуацию при них	Адекватно понимать информацию, извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	Контр. сочинение
Раздел IX . Частица (18ч+4ч)	Разряды частиц по значению, правописание частиц	Различать частицы по значению, применять алгоритм выбора слитного и раздельного написания	Применять знания и умения по орфографии в практике правописания	Контр. сочинение
Раздел X Междометие(4ч)	Грамматические особенности междометий	Опознают междометия, дифференцируют их по правописанию	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел XI. Повторение и систематизация изученного в 7 классе (12 ч +1ч)	Орфография. Пунктуация. Морфология.	Знать о связи орфографии со всеми разделами науки о языке	Применять знания и умения по орфографии и пунктуации в практике правописания	Контрольный диктант

Содержание тем учебного предмета 8 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
8 класс (102 часа)				
Функции русского языка в современном мире. (1) Раздел I Повторение изученного в 5-7 классах(7+2)	Фонетика. Морфология. Орфография		Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	Контрольный диктант
Раздел II. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение (3+2)	Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа.	Разграничивают словосочетание и простое предложение, выделяют грамматическую основу, производят разбор словосочетания и предложения.	Применять знания и умения по синтаксису словосочетания	Контрольное изложение.
Раздел III. Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)	Главные члены предложения. Типы сказуемого. Подлежащее.	Определяют главные члены предложения, определяют тип сказуемого, производят синтаксический разбор предложения.	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	
Раздел IV Второстепенные члены предложения (6+1)	Второстепенные члены предложения дополнение, определение, обстоятельство	Различают второстепенные члены в предложении и определяют их синтаксическую роль	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	
Раздел V. Односоставные предложения (11+3)	Предложения с одним главным членом: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные.	Определяют вид односоставных предложений, их роль в предложении, производят синтаксический разбор.	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания	Контрольное сочинение
Раздел VI. Предложения с однородными членами предложе-	Однородные члены, знаки препинания при однородных	Определяют однородные члены в предложении, расставляют знаки препинания при	Применять знания и умения синтаксису односоставных предложений	Контрольное изложение. Контрольный дик-

ния(10+4)	членах	них.		тант
Раздел VII. Предложения с обособленными членами(17 +4)	Обособление второстепенных членов, знаки препинания при обособлении	Различают обособленные и необособленные члены предложения, применяют правила постановки знаков препинания при обособленных членах	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контрольный тестирование
Раздел VIII Слова , грамматически не связанными с членами предложения(8+2)	Обращения , вводные слова и предложения	Определяют слова, грамматически не связанные с членами предложения, применяют правила постановки знаков препинания при них	Адекватно понимать информацию , извлеченную из теоретических сведений, использовать в своей практике	
Раздел IX Чужая речь (6+ 1)	Прямая, косвенная речь, диалог, цитаты.	Определяют предложения с чужой речью, правильно оформляют их на письме	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	Контрольное сочинение
Раздел X Повторение изученного в 5-8 классах (5+1)	Синтаксис.Пунктуация. Морфология. Орфография. Культура речи.	Обобщают знания о синтаксисе , пунктуации, морфологии, культуре речи, применяют орфографические правила в письменной речи	Применять знания и умения по пунктуации и орфографии в практике правописания	Контрольный диктант

Содержание тем учебного предмета 9 класс

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
9 класс (210 часов)				
Раздел I Повторение изученного в V-VIII классах (7+2)	Фонетика. Морфология. Орфография	Обобщают и систематизируют знания , применяют на практике	Воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре	
Раздел II. Сложное предложение. Культура речи (5+2)	Грамматическая основа	Получают представления о структуре сложного предложения	Применять знания и умения по синтаксису сложного предложения	
Раздел III. Сложносочинённые предложения (8+3)	Сложносочиненное предложение, знаки препинания при сочинительных союзах	Знакомятся с особенностями сложносочиненных предложений, учатся правильно ставить знаки препинания в них.	Находить информацию, необходимую для решения учебных задач, обобщать, доказывать, делать выводы.	Контрольное тестирование
Раздел IV Сложноподчинённые предложения (22+11)	Сложноподчиненное предложение, главное и придаточное, указательные слова	Овладевают основными понятиями синтаксиса сложноподчиненного предложения, различают виды придаточных, применяют знания на практике	Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели	Контрольное изложение Контрольное сочинение Контрольный диктант
Раздел V. Бессоюзные сложные предложения (10+2)	Бессоюзное предложение, интонация , точка с запятой. двоеточие, тире в бессоюзном предложении	Определяют виды бессоюзных предложений , применяют правила постановки двоеточия и тире в предложениях	Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания	Контрольное тестирование
Раздел VI. Сложные предложения с различными видами связи (7+3)	Сложные предложения с последовательным , однородным и параллельным соединением придаточных	Овладевают сведениями о многочленных сложных предложениях, анализируют примеры, усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с раз-	Применять знания и умения по синтаксису сложного предложения с различными видами связи	Контрольное изложение

<p>Раздел VII. Повторение и систематизация изученного 5-9 классах (13+7 ч)</p>	<p>Фонетика, Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.</p>	<p>личными видами связи</p> <p>Уметь извлекать фактуальную информацию из теоретических сведений, знать орфограммы и пунктограммы, применять их на практике</p>	<p>Определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели</p>	<p>Контрольное сочинение Контрольный диктант</p>
--	--	--	--	--

Учебно-тематический план

5 класс

№ п/п	раздел	количество часов						
		всего	в том числе				В т.ч.	
			диктант	тест	Р/Р	соч.	изл.	
1	Введение. Язык и общение	2			1			
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	1		4	1		
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	1		6		1	
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	14			4	1		
5	Лексика. Культура речи	9		1	2			
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	1		4	1		
7	Морфология. Орфография. Культура речи	64	3		13	1	1	
8	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	9		1	2	1		
	ИТОГО:	170	6	2	36	5	2	

6 класс

№ п/п	раздел	количество часов						
		всего	в том числе				В т.ч. контр.	
			Дикт.	Слов дикт	тест	Р/Р	изл	соч
1	Язык. Речь. Общение	2		1		2		
2	Повторение изученного в 5 классе	13			1	1		
3	Текст	7				5		
4	Лексика. Культура речи	19	1			6	1	
5	Фразеология. Культура речи.	5				1		
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	1	1	1	6		1
7	Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 1)	25						
	Имя существительное	25	1			2		
8	Морфология. Орфография. Культура речи. (часть 2)	99						
	Имя прилагательное.	29	1			6	1	
	Имя числительное.	15			1	2		
	Местоимение.	23	1			6		1
	Глагол.	30	1	1		4		
9	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	9			1			
	ИТОГО	204	6	3	4	41	2	2

