

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Прохоровского района
МБОУ «Вязовская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании

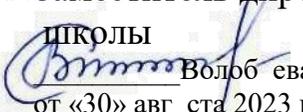
педагогического совета школы

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

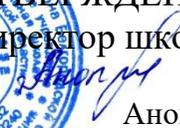
Заместитель директора

школы


Волобуева С.П.
от «30» августа 2023 г.

ТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Аноприева Е.А.
Приказ №185
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОДНКНР»

для обучающихся 5-6 классов

с. Вязовое 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса общеобразовательной школы базового уровня разработана на основе авторской учебной программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», А.Я. Данилюк, «Просвещение», 2012.

, авторской интегрированной программы МК «Алгоритм успеха», разработанной коллективом авторов Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В. Поляковым в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. «Просвещение», 2009 ;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного климата школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализованного в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие школьников 11-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основы религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей причастности к ним. В процессе освоения учебного материала данной области обучающиеся идёт дальнейшее формирование целостного представления о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира, что позволит создать предпосылки для сохранения преемственности в изучении предмета обучающимися начального и среднего звена.

Цель и задачи учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

В рамках реализации этой цели образовательный процесс по данному курсу в основной школе ориентирован на решение *следующих задач*:

- расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны;
- формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться личнее»;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культуре, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, настоящая программа в своём предметном содержании призвана актуализировать вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного горизонта учащихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании курса – общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций.

Учащийся основной школы не столько зритель, слушатель и наблюдатель, сколько деятель, испытатель, творец. Практическая деятельность основана на интегрированном подходе к организации урока, она направлена на формирование универсальных учебных действий в данной предметной области и развитие ведущих компетенций: коммуникативных, социальных, исследовательских, языковых, поликультурных, предметных и метапредметных.

Место предмета “ Основы духовно-нравственной культуры народов России ” в базисном учебном плане.

Согласно Базисному учебному плану основного общего образования на обязательное изучение всех учебных тем программы по предмету отводится 35 часов в 5 классах.

Адресность

Данная программа разработана для обучающихся 5-х классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы.

Содержание программы

В программе 5 класса содержатся темы, изучение которых расширяет представления учащихся о взаимодействии человека, природы и культуры. Существенная часть программы посвящена изучению и освоению средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе способов передачи объёма, пространства и перспективы. Программа предполагает постепенное погружение в специфику и историю изобразительного искусства, чем способствует выполнению творческих заданий, направленных на освоение графической грамоты в творческом процессе.

Раздел 1. В мире культуры.

Россия – наша Родина. Культура России, её составляющие. Словесный портрет деятелей российской культуры: М. Ломоносова, И. Калашникова, А. Пушкина, К. Брюллова, И. Репина, К. Станиславского, Г. Гаубиной, Д. Шостаковича, С. Коненкова, С. Эрьза, Д. Лихачёва,

Ю. Рытхэ, Р. Газматова, А. Р блёва. Икона А. Р блёва «Троица». Нравственность, законы нравственности, совесть.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа.

Родина, любовь к Родине – патриотизм. Нюрг н Боот р Стремительный – герой якутского эпоса. Легенда об Арал-батыре. Страницы из жизни прп Сергия Радонежского. Дмитрий Донской. Защита Отечества— долг гражданина, независимый от его национальности, вероисповедания. По страницам военных событий Отечественной войны 1812г., Великой Отечественной войны 1941-1945г.г. Подвиги воинов — представителей разных народов. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Тр долюбие, люди тр да. Любовь и бережное отношение к природе как общечеловеческая ценность, ам лет, заповедники России. Семья, семейные ценности. Любовь – главная семейная ценность. Притча о детях и их родителях. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной х дожественной литературе, произведениях живописи.

Раздел 3. Религия и культура.

Религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Священные соор жения. Иск сство в религиозной к льт ре. Религии России: христианство, ислам, б ддизм, и даизм. К льт рные наследие и традиции христианской Р си, ислама, б ддизма, и даизма. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные рит алы, обычаи и обряды. Календари и праздники в к льт ре религий мира.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.

Д ховная к льт ра, д ховные ценности: милосердие, доброта, сострадание, отзывчивость, забота о слабых, благотворительность. Объекты к льт рного наследия.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Д ховность человека, его слагаемые: образованность, интересы, к льт ра поведения. Нравственные качества: справедливость, веротерпимость. совестливость, бережное отношение к природе, любовь к Родине, тр долюбие.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения обучающими программы курса.

Об чение детей по программе к рса должно быть направлено на достижение след ющих личностных, метапредметных и предметных ре- з льтатов освоения содержания программы.

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, ч вства гордости за свою Родин ;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии к льт р, национальностей, религий, воспитание доверия и важения к истории и к льт ре всех народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои пост пки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических ч вств как рег ляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания ч вствам др гих людей;
6. развитие начальных форм рег ляции своих эмоциональных состояний;

7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
8. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
3. адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
4. умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
6. овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
8. определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
9. адекватно оценивать поведение своё и окружающих.
10. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение договариваться в процессе распределения функций и ролей при выполнении совместных работ, находить общее решение на основе согласования позиций, отражающих индивидуальные интересы, аргументированно отстаивать своё мнение;
11. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности
12. освоение способов решения проблем поискового характера, развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала личности, способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи;
13. оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;

Требования к предметным результатам:

1. знание, понимание и принятие обучающихся ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
2. знакомство с основами культурных традиций религий России, светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
3. формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

4. осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни
5. умение создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;
6. умение описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи;
7. высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
8. умение работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

Результаты освоения программного материала по предмету “ Основы духовно-нравственной культуры народов России ”:

Обучающийся научится:

- выделять основные составляющие российской культуры и направления сохранения духовных ценностей страны,
- составлять словесный портрет деятелей российской науки и культуры;
- группировать пословицы и поговорки в соответствии с их содержанием;
- знать отличительные особенности храмовых сооружений традиционных религий России.

Обучающийся получит возможность

- Изучить главные нравственные правила, ценностные ориентиры, нормы поведения
- реализовывать полученные знания и умения в процессе учебно-творческой и проектной деятельности;
- знать названия заповедников России и своего края и отдельных представителей
- владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентированной, рефлексивной.
- знать исторические события России и имена национальных героев, которыми может гордиться каждый гражданин России;
- глубить знания о житие преподобного Сергия Радонежского;
- знать примеры благотворительных мероприятий, акций, имена меценатов, которые внесли большой вклад в развитие культуры России

Раздел 3. Учебно-тематический план

№ п/п	учебный раздел	Количество часов		
		теория	проектная деятельность	экскурсии
1	В мире культуры	3		
2	Нравственные ценности русского народа	14		
3	Религия и культура	12	1	1
4	Как сохранить культурные ценности	4	1	
5	Твой духовный мир	2		
	Всего	35		

Раздел 4 Календарно-тематическое планирование по предмету «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю на год.

№ п/п	Тема рока (стр. чебника)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения рока	
			понятия	предметные результаты	Д	Личностные результаты	план	факт
Раздел 1. В мире культуры (5 часов)								
1.	Величие многонациональной российской культуры	Почему российская культура многонациональна?	Культура России, её составляющие	умение выделять основные составляющие российской культуры, продолжить формирование навыка чтения	П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формировать свою позицию по обсуждаемым вопросам	важное отношение к культуре разных народов	2.09	
2.	Человек-творец и носитель культуры	Кто вносит вклад в Российскую культуру?	Словесный портрет деятелей российской культуры	умение составлять словесный портрет деятелей российской культуры	П: формировать способность сравнивать, анализировать ; Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать результаты выполнения творческого задания. использовать речь для регуляции своего действия К: осознанно строить речевое высказывание, готовность слушать собеседника,	Мотивация к творческой деятельности	9.09	
3.	Законы нравственности – часть культуры общества	Что определяет культуру общества?	Нравственность, законы этики, совесть, нравственные	Знание главных нравственных правил, норм;	П: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, Р: воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику	развитие этических чувств как регуляторов морального	16.09	

			ценности		К: форм лировать собственное мнение и свою позицию	поведения;		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (14 часов)								
4.	Береги землю родим ю, как мать любим ю	В чём проявляется любовь к Родине?	Любовь к Родине, патриотизм	Знание пословиц и поговорок о любви к Родине	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: давать оценк своей работе и вносить необходимые коррективы на основе оценки доп щенных ошибок К осознанно строить речевое высказывание, готовность сл шать собеседника,	Формирова-ние основ российской гражданской идентичност и, ч вства гордости за свою Родин ;	23.09	
5.	Богатыри Земли Р сской	Кто они – богатыри Земли Р сской	Образы былинных богатырей разных народов	мение составлять словесный портрет	П.: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование мения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать чебные действия К: форм лировать собственное мнение и свою позицию	проявление важения к историческом наследдию в литерат ре	30.09	
6.	Жизнь ратными подвигами полна	Почем так говорят, что в жизни всегда есть место подвиг ?	Житие прп Сергия Радонежского, Дмитрий Донской	Знать основные события из жития прп Сергия Радонежского	П.: освоение способов решения проблем поискового характера Р овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи чебной деятельности; К: форм лировать собственное мнение и свою позицию	самостоятельное и добровольное проявление важения и заботы по отношению к защитникам Родины	7.10	
7.	По страницам военных событий Отечественной войны 1812г.,	Что помогает стать национальным героем и гордостью России?	Подвиги воинов-представителей разных народов. Подвиги	знать исторические события России и имена национальных героев, которыми может гордиться каждый	П: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование мения планировать последовательность действий К: форм лировать собственное мнение и свою позицию, вести	самостоятельное и добровольное проявление важения и заботы по	14.10	
8.	По страницам						21.10	

	военных событий Великой Отечественной войны		воинов — представитель разных народов	гражданин России;	поисковый диалог по обсуждаемым вопросам	отношению к защитникам Родины.		
9.	В труде – красота человека	Почему трудлюбивый человек прекрасен?	Трудлюбие	Знание пословиц и поговорок о труде и любви из фольклора разных народов России	П: освоение способов решения проблем поискового характера Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: формировать собственное мнение и свою позицию	Воспитание интереса человека к самостоятельной деятельности	28.10	
10.	Плоды добрых трудов славян	Как относятся к труду представители разных религий?	Труд как главное словесное нравственное понятие	Знать нравственные изречения о труде из разных религий.	П: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, развивать мотивы и интересы в своей познавательной деятельности	Наличие мотивации к труду, работе на результат	11.11	
11	Люди труда	Можно стать героем только на войне?	Человек труда, трудовой подвиг	Знать имена героев труда	Р: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи обучения, К: осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;		18.11	
12	Бережное отношение к природе	Как относятся к природе разные народы России?	Любовь и бережное отношение к природе как общечеловеческая ценность, амальта, культура	Знать примеры бережного отношения к природе разных народов России.	П: освоение способов решения проблем поискового характера, умение вести информационный поиск Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия последовательность действий, К: вести диалог, готовность слушать собеседника, излагать своё мнение	Воспитание любви к Родному краю, принятие норм нравственного поведения в природе	25.11	
13	По заповедным местам России	Зачем нужны заповедники?	Заповедник, Красная книга природы.	Знать названия и отдельных представителей заповедников России и своего края, приводить примеры поло-			2.12	

				жительного и отрицательного отношения к природе				
14	Семья – хранитель главных ценностей	Чем может на чить жизнь в семье?	Семейные д - ховные ценности, семейные традиции, правила семейных отношений	Знание пословиц и поговорок о правилах семейных отношений из фольклора разных народов России	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, переносить информацию с одного вида источника в словесную форму Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на чёт позиции собеседника	Принятие норм нравственного поведения в семье, понимание ценности жизни в семье	9.12	
15	Семья – первый трудовой коллектив	Нужно ли в семье трудиться?	Семейные обязанности всех членов семьи,	Знать виды семейного труда в прошлые времена и в настоящие дни.			16.12	
16	Любовь – главная семейная ценность	Почему молодожёнам всегда желают мира и любви?	Лад в семье, любовь в семье	Знание советов для поддержания хороших отношений в семье			23.12	
17	Семейные ценности в религиозных культурах России	На чём выстраивается любовь в семье?	уважение к членам семьи, почитание родителей	Знание советов для поддержания хороших отношений в семье			10.01	
Раздел 3. Религия и культура (10 часов)								
18	Роль религии в развитии культуры	Как связаны религия и культура?	Традиционные религии России : православие, ислам, и даизм и буддизм	Знать названия традиционных религий России	П: вести информационный поиск Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К: вести диалог по обсуждаемым вопросам , принимать различные точки зрения.	Формирование образа России как единого и целостного при разнообразии культур и религий	17.01	
19	Культурное наследие христианской Руси	Почему Русь называют христианской? Что менялось в жизни людей после принятия	Христианство, Крещение Руси, святая княгиня Ольга, Великий князь Владимир,	знать исторические события, связанные с крещением Руси	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников: Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать,	важное отношение к культуре и религии православия; воспитание	24.01	

		христианства? Какова польза от « чтения книжного»?	монастырь как центр культуры		эмоционально оценивать произведение, давать ему образную характеристику К: выстраивать конструктивные способы речевого взаимодействия в соответствии с задачами коммуникации, признавать возможность сосуществования различных точек зрения и права каждого иметь собственную	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
20	Православный храм	Что отличает храм от современного сооружения?	Храм, строительство храма, фрески, иконы, свеча, икона, молитва	Знать, что православный храм – это религиозное сооружение в православии, и его отличительные особенности от современных построек.			31.01	
21	Послашаем звон колоколов	О чем звонят колокола?	Колокол, виды звонов	Знать виды колокольного звона			7.02	
22	Особенности православного календаря	В чём особенности православного календаря?	Два годичных круга событий: неподвижный, Пасхальный	Знать особенности православного календаря и отличия его от современного.			14.02	
23	Культура ислама	Чем интересен ислам и что связывает его с культурой России?	Ислам, пророк Мухаммед, Мекка, проповедь	Знать исторические события, связанные с возникновением ислама на Руси	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения	важное отношение к культуре и религии ислама; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	21.02	
24	Мечеть – часть исламской культуры	Что отличает мечеть от современного сооружения и православного храма?	Мечеть, минарет, мэдзин	Знать особенности внешнего облика мечети	Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность вступить в диалог, формулировать собственное мнение и позицию		28.02	
25	Иудаизм и культура	Чем интересен иудаизм и что связывает его с культурой России?	Ветхий завет, Палестина, скрижаль, Тора – пятикнижие, храм Соломона	Знать исторические события, связанные с возникновением иудейского царства	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: формирование умения планиро-	важное отношение к культуре и религии иудаизма; воспитание доброже-	7.03	

26	Идейная история в произведениях живописи	Как отражена библейская история в произведениях живописи?	Ветхий завет, вавилонская башня, картины на библейские сюжеты	Знать библейские сюжеты, представленные в живописных произведениях Брейгеля, Флавицкого, Тевенена, завьялова и др.	выявлять последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность участвовать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	активности и эмоционально-нравственной отзывчивости	14.03	
27	Культурные традиции буддизма в России	Что ты знаешь о буддизме, и какие народы нашей страны исповедуют буддизм?	Будда, буддийские священные сооружения; ступа, пещерный храм, пагода	Знать исторические события, связанные с возникновением буддизма на Руси и названия основных священных сооружений	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников, владение логическими действиями сравнения Р: формирование умения планировать последовательность действий, контролировать и оценивать учебные действия К: готовность участвовать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	важное отношение к культуре и религии буддизма; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	21.03	
28	Буддийский монастырь	В чём особенности буддийского монастыря	Буддийская скульптура, буддийский монастырь как центр просвещения, чётности и искусства.	Знать особенности буддийской скульптуры и предназначение буддийских храмов	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать учебные действия К: готовность участвовать в диалог, формулировать собственное мнение и позицию	активности и эмоционально-нравственной отзывчивости	13.04	
29	Экспрессия в православный храм	Что отличает храм от современного сооружения?	Храм, устройство храма, иконы, свеча, и, молитва	Знать , что православный храм – это религиозное сооружение в православии, и его отличительные особенности от современных проектов.	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К: проявлять активность в ходе ведения диалога : ставить вопросы по данной проблеме, осознанно строить высказывания и уметь передавать другим своё представление об увиденном	Воспитание важного отношения к духовным ценностям	20.04	
30	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур»	Разработка групповых проектов по проблемам:	Православие, ислам, иудаизм, буддизм, храм, мечеть,	Расширение знаний по материалу из учебного раздела	П: развитие продуктивного проектного мышления, творческого потенциала, вести информационный поиск, выделять и систематизировать	Воспитание толерантности, важного	27.04	

	во имя гражданского мира и согласия»	А) Культурное наследие мировых религий; Б) Храмовые сооружения народов России	синагога, сестра		необходимую информацию из различных источников Р: соотносить правильность выбора и результат действия с требованиями конкретной задачи К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на чет позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, меть работать в группе.	отношения к культуре и религиям своей страны		
Раздел 4. Как сохранить культурные ценности (4 часа)								
31	Забота государства о сохранении духовных ценностей	Как шло возрождение духовности в России	Духовные ценности, памятники духовного наследия	Узнает об основных направлениях по сохранению духовных ценностей	П: вести информационный поиск выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников; Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, воспринимать, эмоционально оценивать и давать образную характеристику представленным для анализа храмовым сооружениям и объектам культурного наследия: К: вести содержательный диалог по обсуждаемым вопросам на языке искусства, принимать различные точки зрения	Воспитание о отношении к истории и духовным ценностям	4.05	
32	Хранить память предков	Что значит «человек беспамятный»?	Память, совесть, благотворительность	Знать примеры благотворительных мероприятий, акций. знает имена меценатов, которые внесли большой вклад в развитие культуры России	П: овладение навыками смыслового чтения, становление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: формулировать собственное мнение и свою позицию	Воспитание о отношении к истории и духовным ценностям	11.05	

33	ченический проект «Благотворительные мероприятия, которые мы можем провести»	Чем мы можем помочь ближнем ?	Благотворительность	знает о благотворительных акциях, которые проводились за последний год	П: вести информационный поиск, развитие способности оригинально мыслить и самостоятельно решать творческие задачи; Р: соотносить правильность выбора и результат действия с требованиями конкретной задачи; К выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на чет позиции собеседника в ходе выполнения коллективной работы, меть работать в группе	Развитие навыков сотрудничества и творчества	18.0 5	
Раздел 5. Твой духовный мир (2 часа)								
34	Что составляет твой духовный мир.	Кого можно назвать человеком?	Образованность, нравственные качества	Знание пословиц и поговорок об чести и любви к чтению	П: овладение навыками смыслового чтения, становление аналогий и причинно-следственных связей, выделять и систематизировать необходимую информацию из различных источников Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на чет позиции собеседника в ходе учебного диалога	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	25.0 5	
35	Твои интересы, культура поведения и нравственные качества	Как обогатить свой духовный мир	Интерес, поведение, нравственные качества	Знать основные составляющие нравственных качеств человека		Развитие личной ответственности за свои поступки,		

Раздел 5. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение курса:

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект

• для учащихся:

–Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2012

• для учителя:

- ФГОС ООО , утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М. «Просвещение»,2011;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, М. «Просвещение», 2009

- Книга для учителя, М., «Просвещение», 2012,
- Книга для родителей, М. Просвещение, 2012.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Объекты и средства материально-технического обеспечения: большая доска, телевизор, видеомагнитофон, компьютер, диски с репродукциями картин из крупнейших музеев, диски с видеофильмами, мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, диски с музыкальными произведениями, комплект словарей.

Для организации виртуальных экскурсий можно использовать следующие интернет-ресурсы:

1. Государственная Третьяковская галерея- <http://www.tretyakovgallery.ru>
2. Государственный музей изобразительных искусств им. А.С.Пушкина- <http://www.pushkinmuseum.ru>
3. Электронная научная библиотека по истории древнерусской архитектуры – <http://www.rusarch.ru>
4. Художественные сокровища музеев Москвы – <http://www.bibliotekar.ru/rus-Muzeum-Moscow/index.htm>
5. Государственный Эрмитаж – <http://www.hermitagemuseum.org>
6. Государственный Русский музей – <http://www.rusmuseum.ru>
7. Портал Искусство – <http://ru.wikipedia.org/wiki>
8. Живопись, Картины, Художники, Музеи мира – Виртуальный музей искусств – <http://www.museum-online.ru/>